KIROL ESKOLA

ESCUELA VASCA DEL DEPORTE

Programa de Formación Continua 2014.
Escuela Vasca del Deporte.

TENDENCIAS ACTUALES EN LA DETECCIÓN Y EL DESARROLLO DE LAS Y LOS TALENTOS DEPORTIVOS

Alberto Lorenzo Calvo
Alberto.lorenzo@upm.es

“En el deporte, la competición sirve como mecanismo cuantitativo para reconocer la excelencia”

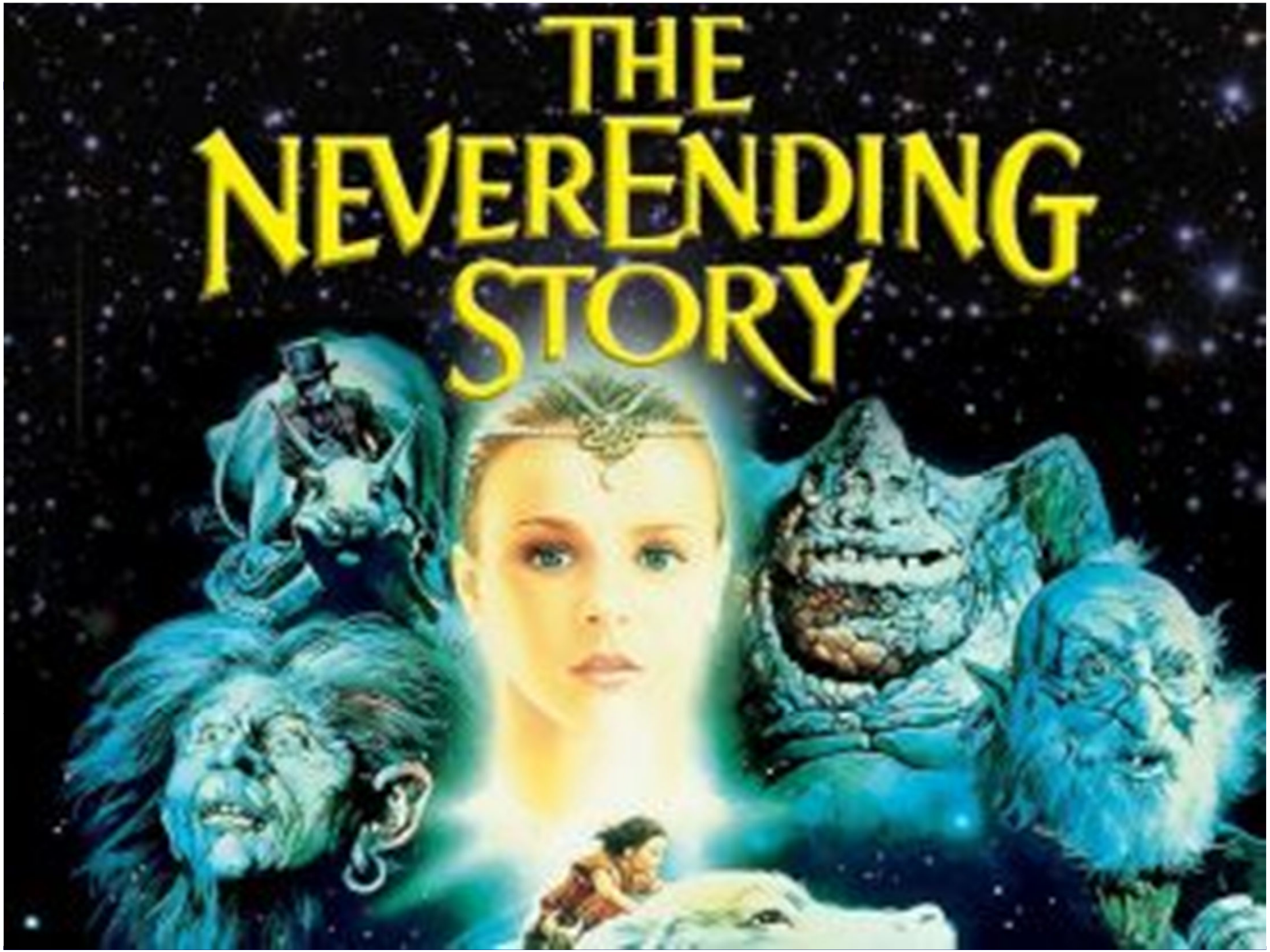
(Singer y Janelle, 1999)





Nos gusta resumir y nos gusta simplificar, reducir la dimensión y la complejidad de las cosas… lo cual nos empuja a pensar que el mundo es menos aleatorio de lo que realmente es.


Concepto
Experto
Talent Transfer
Perspectivas de análisis
Estructuras Deportivas
Modelos
Detección
Confirmación
Desarrollo
Transiciones Deportivas


THE
NEVERENDING
STORY

1. Algunas consideraciones sobre el concepto de “Talento”.
2. ¿Por dónde avanza la investigación sobre la “Detección de Talentos”?
3. ¿Qué aspectos nuevos hay sobre el “Desarrollo del Talento”?
4. Salvando la distancia entre la Teoría y la Práctica … ¿Nuevas o Viejas Tendencias?.

PERSPECTIVA APTITUDINAL

Centrada exclusivamente en la persona

“El conjunto de dones naturales o sobrenaturales con que Dios enriquece a los hombres. Dotes intelectuales, como ingenio, capacidad, prudencia, etc., que resplandecen en una persona”.

(R.A.E., 1984)

El talento deportivo se caracteriza por determinada combinación de las capacidades motoras y psicológicas, así como de las aptitudes anatomofisiológicas que crean, en conjunto, la posibilidad potencial para el logro de altos resultados deportivos en un deporte (Zatsiorski, 1989)

Propiedades asociadas al Concepto de Talento
(Howe et al., 1998)

1. Se origina en estructuras transmitidas genéticamente, y así es al menos parcialmente innato.
2. Sus efectos no son evidentes en una temprana edad, aunque existen ciertos indicadores previos, que permiten a gente entrenada identificar la presencia del talento antes de alcanzar elevados rendimientos.
3. Estas primeras indicaciones de talento, constituyen una base para predecir la posibilidad de obtener rendimiento.
4. Solo una minoría de sujetos son talentos.
5. Los talentos lo son exclusivamente en un dominio específico.

PERSPECTIVA CONSTRUCTIVISTA

"El concepto de talento centrado exclusivamente en la persona es insuficiente. Se debe extender a la interacción persona-ambiente. Un talento se desarrolla dentro de un proceso en el que él mismo está estimulado por condiciones ambientales con el fin de perfeccionar sus características potenciales de personalidad" (Baur, 1993).

EXPERTO

Alguien experimentado, enseñado a partir de la práctica, habilidoso, ágil, dispuesto; con facilidad para rendir a partir de la práctica (Durand-Bush y Salmela, 1996)

Aquel individuo que alcanza un rendimiento elevado en cualquier ámbito, consecuencia, entre otros, de la formación, de una extensa práctica y de un entorno social apropiado (Csikszenmihalyi, 1996; Ericsson, Krampe & Tesch-Römer, 1993; Singer & Janelle, 1999).


Es un concepto dinámico (Patel y Arocha, 1999).
Los atributos pueden variar en el tiempo y en el espacio.
Es un concepto multidimensional y multiplicativo (Burguess & Naugthon, 2010; Simonton, 2001), y nunca sumativo.
Es un constructo social y no natural (Csikkszenmihalyi et al., 1993)

Características de los deportistas expertos

(Abernethy, 1993; Orlick y Partington, 1988; Ruiz, 2003)

1. Son expertos en su deporte, no manifiestan una pericia universal. Su habilidad no se manifiesta en las medidas generales de sus aptitudes.
2. Detectan y localizan mejor las informaciones relevantes.
3. Conocen y anticipan mejor las acciones de sus oponentes, de los objetos o de las situaciones.
4. Poseen refinadas habilidades de autocontrol y mayor conocimiento metacognitivo.
5. Poseen un nivel de realización técnica y de condición física muy refinado, consecuencia de la cantidad de entrenamiento.
6. Se ven menos afectados por los estados emocionales. Poseen un alto nivel de compromiso.
7. Son planificadores rigurosos de entrenamientos y competiciones.
8. Evalúan sistemáticamente sus actuaciones y los resultados.

Continuum (Gagné, 2004)



Maduración / Informal Learning / Formal non-institutional learning / Formal institutional learning

Talento/Giftedness

Cualidades innatas

Posesión y uso de habilidades naturales no entrenadas y expresadas espontáneamente

Experto/Talent

Interacción persona-ambiente

Rendimiento obtenido por el desarrollo sistemático de las habilidades y el conocimiento en un domino concreto





“El rendimiento del deportista se divide en unidades simples y fácilmente evaluables” (Chauveau, 1999)

Genes, Environment and Sport Performance

Why the Nature-Nurture Dualism is no Longer Relevant

Keith Davids[1] and *Joseph Baker*[2]

“El talento no puede él solo, incluso si es muy grande, bastar para obtener resultados de alto nivel. Éstos sólo pueden ser fruto de su desarrollo por medio de un trabajo duro y juicioso del atleta, en un contexto social favorable” (Platonov, 1988).





Epigenética Social

del Talento

Determinación

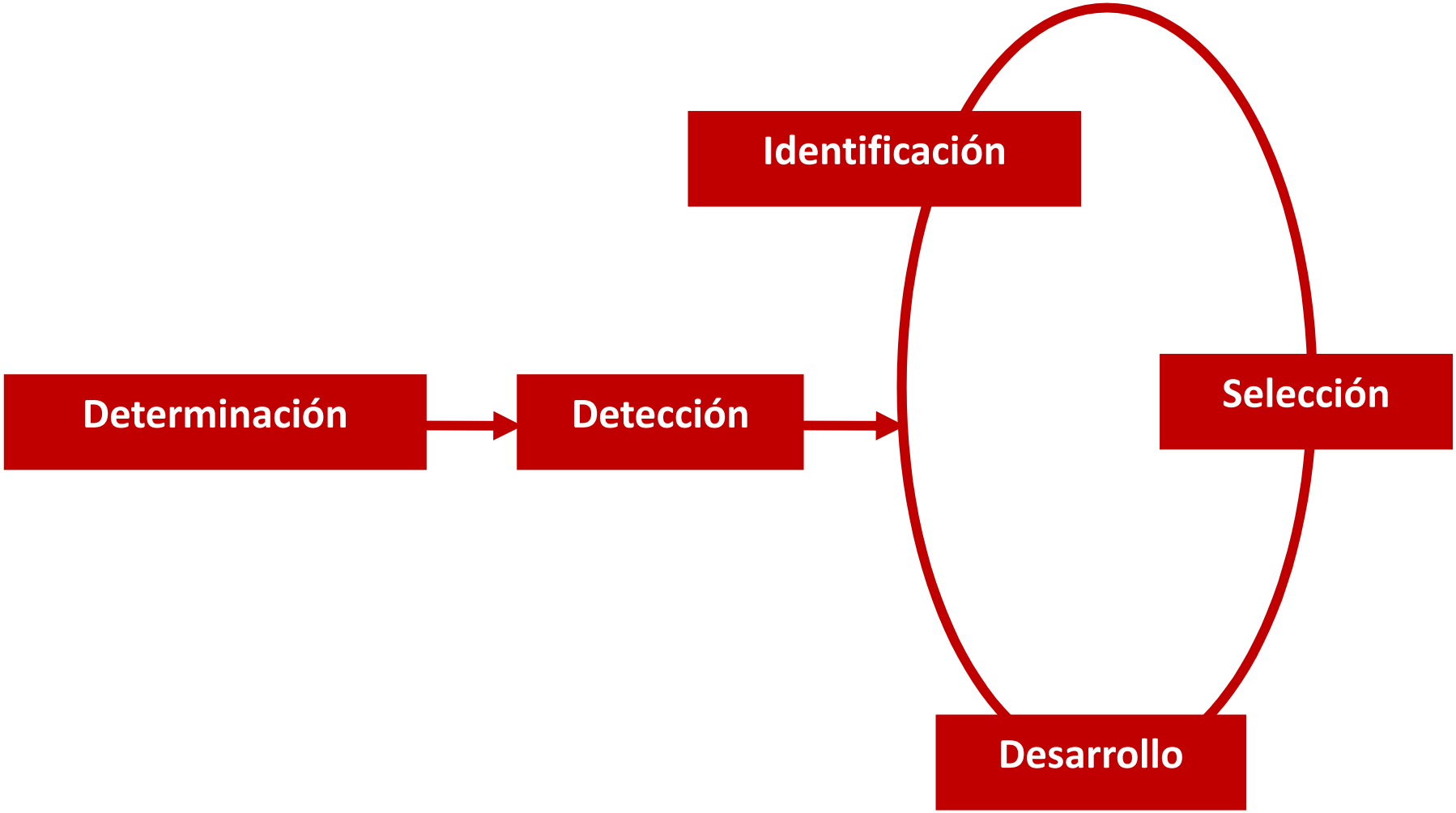
Selección

Detección

Identificación

Promoción

Desarrollo



Modificado de Williams and Franks (1998)

Daniel

1. Establecer unos criterios y objetivos claros del programa.

2. Desarrollar un **CONTEXTO DE CALIDAD** para el desarrollo del talento.

3. Realizar una fase de identificación del talento.

Joaquín

1. Establecer unos criterios y objetivos claros del programa.
2. Desarrollar un CONTEXTO DE CALIDAD para el desarrollo del talento.
3. Realizar una fase de identificación del talento.

4. Realizar una fase de CONFIRMACIÓN DEL TALENTO

(Vaeyens et al., 2008).

Sobre la Detección de Talentos

$$P_i(t) = \prod_{j=1}^{k} C_{ij}(t)^{w_j}$$

$C_{ij}(t)$ = 0, if $t < s_{ij}$,

= $a_{ij} + b_{ij}\, t$, if $s_{ij} \leq t < e_{ij}$, and

= $a_{ij} + b_{ij}\, e_{ij}$, if $t \geq e_{ij}$.

Buscar aquellas variables, fundamentalmente genéticamente dependientes, que diferencien a estos deportistas.

El conocimiento de éstas puede aportar claves como la existencia de pre-requisitos biológicos para competir a un alto nivel (e.g., Bourgois et al., 2000; Reilly, Bangsbo & Franks, 2000; Stroyer, Hansen, & Hansen, 2004).

- Establecer patrones de referencia
- Discriminar características de deportistas

Estudio del perfil de deportistas expertos

Diseño de baterías de tests





Estándares de rendimiento de Europa y Estados Unidos

	Edad	Abdominal corto	Test Navette	Alcance sentado	Salto pies juntos	IMC
Hombres	13	36	37 vueltas	13,8 cm	1,6 m	16,4-20,8
	14	37	40 vueltas	14,8 cm	1,74 m	17-21,8
Mujeres	13	39	25 vueltas	20,1 cm	1,47 m	16,6-21,8
	14	29	25 vueltas	20 cm	1,5 m	17,2-22,7

Fuente Ministerio de Educación

EL MERCURIO



European Journal of Sport Science
2012, 1–9, iFirst article

Routledge
Taylor & Francis Group

ORIGINAL ARTICLE

Multidimensional performance characteristics in selected and deselected talented soccer players

BARBARA C. H. HUIJGEN[1], MARIJE T. ELFERINK-GEMSER[1,2], KOEN A. P. M. LEMMINK[1,3], & CHRIS VISSCHER[1]

[1]*Center of Human Movement Sciences, University Medical Center Groningen, University of Groningen, Groningen, the Netherlands,* [2]*Institute for Studies in Sports and Exercise, HAN, University of Applied Sciences, Nijmegen, the Netherlands, and* [3]*School of Sport Studies, Hanze University of Applied Sciences, Groningen, the Netherlands*

Abstract
The present study examined whether performance characteristics discriminated between selected and deselected players in talent development programmes. This examination was carried out in talented soccer players, aged 16–18 years using objective measurement instruments. Four domains of multidimensional performance characteristics (physiological, technical, tactical and psychological) were assessed by using a test battery consisting of soccer-specific field tests and questionnaires. Multivariate analyses of covariance revealed that the physiological characteristics peak and repeated shuttle sprint, the technical characteristics of peak and repeated shuttle dribble and the tactical characteristic of 'positioning and deciding', significantly differed between the selected ($n = 76$) and deselected players ($n = 37$), with selected players performing better ($P < 0.05$). Discriminant function analysis showed that the combination of the technical characteristic 'peak dribbling', the tactical characteristic 'positioning and deciding' and the physiological characteristic of 'peak sprinting' classified 69% of talented players correctly. In conclusion, the decisions made by the investigated clubs to either select or deselect players in their talent development programme, whom were aged 16–18 years, were mostly discriminated by aspects of the players' technical, tactical and physiological skill performances. Sports research can play an essential role in investigating the club's perception of important performance characteristics in talented players.

Keywords: *Technical skill, tactical skill, physiological skill, elite, talent development*

Journal of Sports Sciences, February 15th 2007; 25(4): 481 – 489

Routledge
Taylor & Francis Group

Multidimensional performance characteristics and standard of performance in talented youth field hockey players: A longitudinal study

MARIJE T. ELFERINK-GEMSER, CHRIS VISSCHER, KOEN A. P. M. LEMMINK, & THEO MULDER

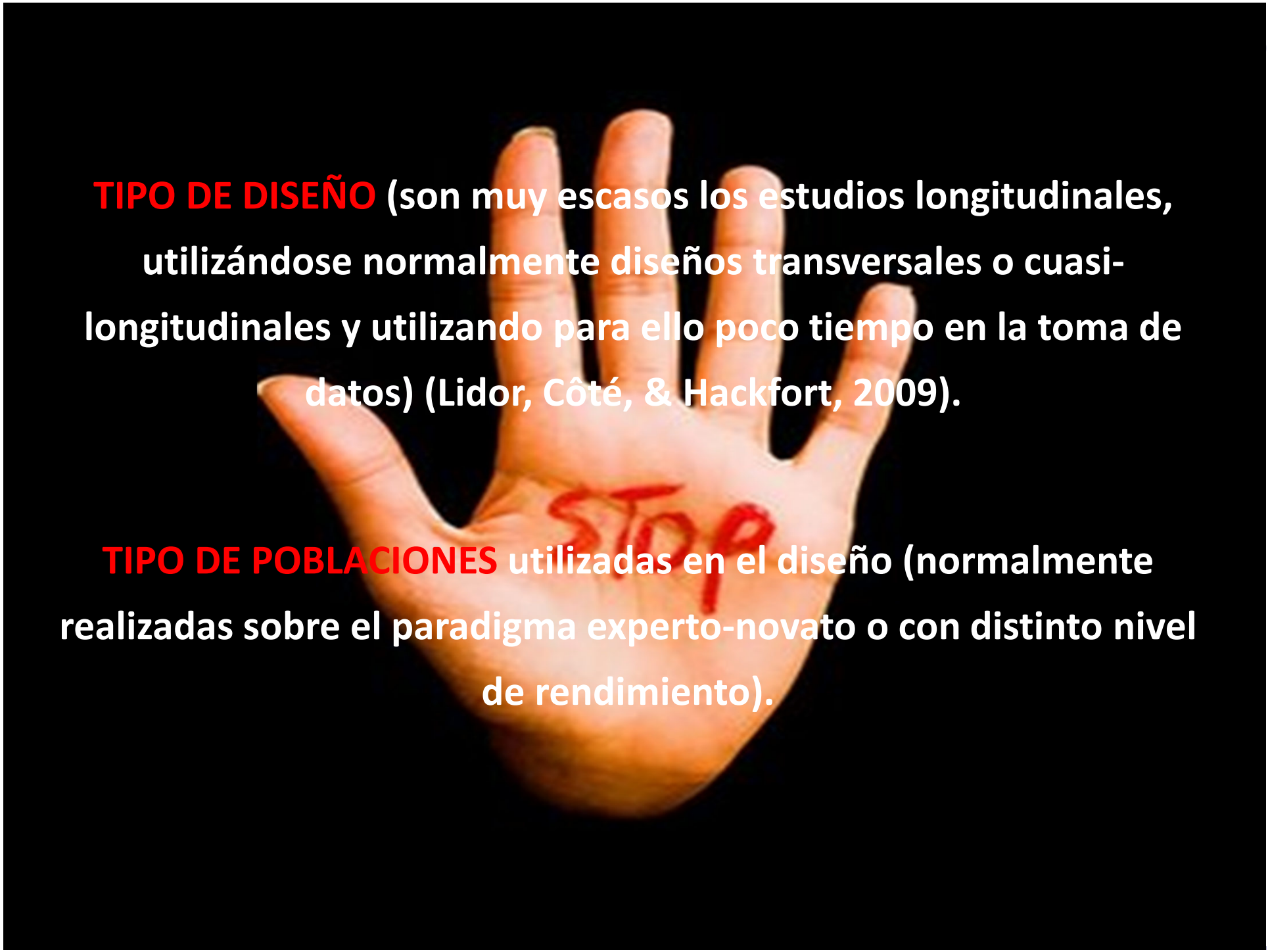
Centre for Human Movement Sciences, University of Groningen, Groningen, The Netherlands

(Accepted 14 March 2006)

Abstract

To identify performance characteristics that could help predict future elite field hockey players, we measured the anthropometric, physiological, technical, tactical, and psychological characteristics of 30 elite and 35 sub-elite youth players at the end of three consecutive seasons. The mean age of the players at the end of the first season was 14.2 years ($s = 1.1$). Repeated-measures analyses of covariance, with standard of performance and measurement occasion as factors and age as a covariate, showed that the elite players fared better than the sub-elite players on technical and tactical variables. Female elite youth players also scored better on interval endurance capacity, motivation, and confidence. Future elite players appear to have excellent tactical skills by the age of 14. They also have good specific technical skills and develop these together with interval endurance capacity better than sub-elite youth players in the subsequent 2 years. To verify our conclusions, we will be tracking these players into adulthood.

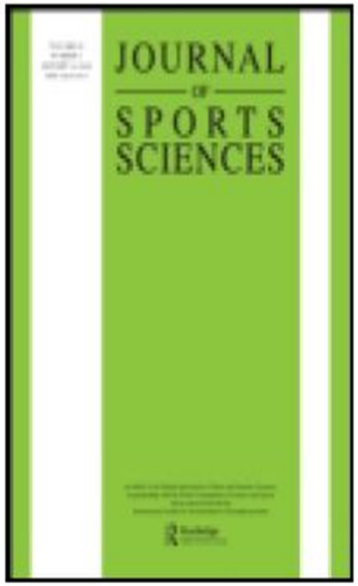
Keywords: *Talent, field hockey, multidimensional performance characteristics, standard of performance, longitudinal study*



TIPO DE DISEÑO (son muy escasos los estudios longitudinales, utilizándose normalmente diseños transversales o cuasi-longitudinales y utilizando para ello poco tiempo en la toma de datos) (Lidor, Côté, & Hackfort, 2009).

TIPO DE POBLACIONES utilizadas en el diseño (normalmente realizadas sobre el paradigma experto-novato o con distinto nivel de rendimiento).


CHIEFS
24
CHIEFS
3
CHIEFS
2
CHIEFS
0
CHIEFS
1
CHIEFS
12
CHAMPION



Journal of Sports Sciences
Publication details, including instructions for authors and subscription information:
http://www.tandfonline.com/loi/rjsp20

Anthropometric, physiological and maturational characteristics in selected elite and non-elite male adolescent basketball players

Jon Torres-Unda [a], Idoia Zarrazquin [b], Javier Gil [a], Fátima Ruiz [c], Amaia Irazusta [c], Maider Kortajarena [b], Jesus Seco [d] & Jon Irazusta [c]

[a] University of the Basque Country (UPV/EHU), Department of Physiology, Faculty of Medicine and Dentistry, Bilbao, Spain

[b] University of the Basque Country (UPV/EHU), Department of Nursing, Bilbao, Spain

[c] University of the Basque Country, Department of Physiology, Faculty of Medicine and Dentistry, Leioa, Spain

[d] University of León, Department of Nursing and Physical Therapy, León, Spain

Version of record first published: 09 Oct 2012.

Journal of Sports Sciences, 2012; 1–10, i*First* article

Routledge
Taylor & Francis Group

A longitudinal study of multidimensional performance characteristics related to physical capacities in youth handball

STIJN P.J. MATTHYS, ROEL VAEYENS, JOB FRANSEN, DIETER DEPREZ, JOHAN PION, JORIC VANDENDRIESSCHE, BARBARA VANDORPE, MATTHIEU LENOIR & RENAAT PHILIPPAERTS

Ghent University, Movement and Sports Sciences, Watersportlaan 2, 9000 Gent, Ghent, 9000 Belgium

(Accepted 21 September 2012)

Abstract

Longitudinal research provides valuable information about change and progress towards elite performance. Unfortunately, there is a lack of longitudinal research in handball. In this study, 94 youth handball players (oldest group: $n = 41$; age 15–17 and youngest group: $n = 53$; age 13–15) were followed over a three-year period. Repeated Measures ANCOVA was conducted to reveal longitudinal changes in anthropometry and physical performance between elite and non-elite players, controlling for maturation. Maturation effects were found for anthropometry ($P < 0.01$) and some physical performance measures in strength and speed ($P < 0.05$). The lack of significant interaction effects revealed that during the three years of the study the elite players did not improve their physical performance more rapidly than the non-elites. Furthermore, they had a similar anthropometric profile to the non-elites. Elite players performed better on the Yo-Yo Intermittent Recovery test ($P < 0.01$; on average 24.0 in the youngest group and 25.2% in the oldest group over the three years) and on the speed and coordination items ($P < 0.05$; shuttle run: 3.6 and 5.1%; cross hopping: 11.0 and 14.8%, handball-specific shuttle run: 7.6 and 7.7%; slalom dribble test: 10.7 and 8.9%; sprint 30 m: 4.9 and 3.9%). Additionally, Yo-Yo performance and coordination with and without a ball were the most discriminating factors between the playing levels. In conclusion, youth coaches and scouts within team handball should recognise the importance of good skills and an excellent endurance for talent identification purposes.

Keywords: *talent, maturity, anthropometry, elite performance, intermittent endurance*

Se recomienda mejor clasificar a los DEPORTISTAS EN MADURADORES TARDÍOS, PRECOCES O NORMOMADURADORES, o bien controlar la influencia de la maduración (e.g.; Matthyss et al., 2011),

Se han desarrollado estrategias no-invasivas y de menor coste económico, para poder valorar el estado madurativo del deportista (e.g.; Beunen et al., 1997; Meylan et al., 2010; Mirwald, Baxter-Jones, Bailey, & Beunen, 2002).

Talent Identification in Soccer: The Role of Maturity Status on Physical, Physiological and Technical Characteristics

César Meylan[1, 2], John Cronin[1], Jon Oliver[3] and Michael Hughes[3]

No hay CORRELACIÓN ENTRE LOS RESULTADOS obtenidos en los tests y la selección final de los deportistas (e.g.; Lidor et al., 2005a, 2005b; Lidor, Côté, & Hackfort, 2009).



Este postulado es erróneo, sólo es posible predecir un nivel de rendimiento con un margen de error aceptable, si el pronóstico se basa en una marca alcanzada cuando el deportista está cerca de la edad de su madurez.

European Journal of Sport Science
2012, 1–5, iFirst article

Routledge
Taylor & Francis Group

ORIGINAL ARTICLE

From early to adult sport success: Analysing athletes' progression in national squads

ANDRÉ BARREIROS[1], JEAN CÔTÉ[2], & ANTÓNIO MANUEL FONSECA[1]

[1]*CIFI2D, Faculty of Sport, University of Porto, Porto, Portugal, and* [2]*School of Kinesiology and Health Studies, Queen's University, Kingston, ON, Canada*

Abstract
Although some prospective studies have shown that many successful young athletes do not maintain the same level of success when they reach adulthood, there is still a lack of information regarding athletes who started their international involvement at early ages. Therefore, the purpose of the present study was to investigate the international pathway of male and female athletes in different sports from the moment of their competitive debut, in order to determine how many international athletes at early ages competed or did not compete internationally as juniors and/or seniors. The sample included 395 athletes (soccer, volleyball, swimming and judo), born between 1974 and 1981, who could have competed in their national squads between 1988 and 2008. Results showed that only a third of international pre-junior athletes reappeared as senior athletes, confirming the difficulties of predicting late success based on early identification and selection.

Keywords: *Sport, success, prospective analysis, international competitions*

Journal of Sports Sciences, November 2006; 24(11): 1149–1156

Taylor & Francis
Taylor & Francis Group

Success in elite cycling: A prospective and retrospective analysis of race results

YORCK OLAF SCHUMACHER[1], ROMAN MROZ[1], PETER MUELLER[2], ANDREAS SCHMID[1], & GERTA RUECKER[1]

[1]*Medizinische Universitätsklinik, Abteilung Sportmedizin, Freiburg and* [2]*German Cycling Federation, Frankfurt-am-Main, Germany*

(Accepted 4 November 2005)

Abstract

The development of peak performances is a main research focus in sports science. It is unclear how many former top junior athletes achieve success in the elite class later. The aim of the present study was to examine the careers of athletes who participated in major junior or adult/elite cycling events using prospective and retrospective analysis of competition results. The official results of major junior (age ≤ 18 years) and elite (age > 18 years) cycling races from 1980 to 2004 were analysed. Age-related aspects, career lengths, and success were compared between riders who presented results in both junior and elite races (JUNIOR ELITE) and riders who had no junior race results (ELITE ONLY). Altogether, 27,454 results of 8004 athletes from 108 countries were collected. We found that 29.4% of the elite athletes had participated in junior World Championships, and that 34% of the participants in junior World Championships later participated in major elite competitions. JUNIOR ELITE athletes are significantly more successful in several cycling disciplines and have their first and last elite result at a younger age than ELITE ONLY athletes. No difference was found in career lengths. The data presented here emphasize the importance of long-term training programmes in the development of peak performance in cycling.

Keywords: *Cycling, competition, elite, retrospective analysis, prospective analysis*

Journal of Sports Sciences, March 2012; 30(5): 497–505

Routledge
Taylor & Francis Group

The value of a non-sport-specific motor test battery in predicting performance in young female gymnasts

BARBARA VANDORPE[1], JORIC B. VANDENDRIESSCHE[1], ROEL VAEYENS[1], JOHAN PION[1], JOHAN LEFEVRE[2], RENAAT M. PHILIPPAERTS[1], & MATTHIEU LENOIR[1]

[1]*Department of Movement and Sport Sciences, Faculty of Medicine and Health Sciences, Ghent University, Ghent, Belgium and* [2]*Department of Biomedical Kinesiology, Faculty of Kinesiology and Rehabilitation Sciences, KU Leuven, Leuven, Belgium*

(Accepted 1 January 2012)

Abstract

Gymnastics talent identification focuses on the identification of young gymnasts who display characteristics for potential success in the future. The aim of this study was to identify which current performance characteristics are related to performance in competition 2 years later. Twenty-three female gymnasts aged 7–8 years completed a multidimensional test battery measuring anthropometric, physical, and coordinative characteristics and were technically evaluated by expert coaches. Two years later, the all-around competition results of those gymnasts now participating in elite ($n = 12$) and sub-elite ($n = 11$) competition were obtained. None of the initial measurements significantly correlated with the results of the sub-elite gymnasts 2 years later. For the elite gymnasts, a non-sport-specific motor test battery correlated strongly with the competition result, with more than 40% of the variation in competition performance being explained by the result on that test 2 years earlier. Neither the coaches' judgement nor the anthropometric and physical characteristics were sensitive enough to predict performance. A motor coordination test might be valuable in the early identification of gymnasts, as its discriminative and predictive qualities might be sufficiently powerful for selection within a relatively homogeneous population of gymnasts exhibiting similar anthropometric and physical profiles.

Keywords: *Talent identification, motor coordination, anthropometry, physical tests, expert judgement, longitudinal study*


ROME
ROME
ROME
ROME



“Fenómeno de la compensación” (Simonton, 1999).

Table 1 The effect of puberty on physical and physiological parameters commonly tested in talent identification programs

Characteristic	Effect of puberty	Approximate change during puberty	Age at greatest increase (years)	Trainability	Hormone mediated
Height	Increase in height	↑ 17–18%	13.5	No	Yes
Weight	Increase in total body mass	↑ 40%	13.5	Yes	Yes
Muscular development	Increase in muscle mass	↑ 20%	13.5	Yes	Yes
Body fat	Increase of total fat (small decrease in % body fat at age 14–16 years)	↑ 50% (%body fat)	Steady increase	Yes	Yes
VO_2 peak ($L\,min^{-1}$)	Steady increase throughout adolescence related to increased FFM and improved cardiovascular system	↑ 70%	12–13	Yes	Yes
VO_2 peak ($mL\,kg^{-1}\,min^{-1}$)	Small decrease during early adolescence, but remaining steady during later adolescence	Steady	NA	Yes	No
Anaerobic power	Steady increase in childhood, with a rapid increase during puberty	↑ 50%	14–16	Yes	Mostly
Anaerobic capacity	Steady increase throughout adolescence	↑ 200%	Unknown	Yes	Yes
Strength	Dramatic increase associated with body size	↑ 150%	14–16	Yes	Yes
Skill	Increase during adolescence related to practice and possibly increased physical ability	Dependant on type of skill	Unknown	Yes	Partially
Agility	Possible increase during adolescence	↑ 20%	Unknown	Probably	Partially

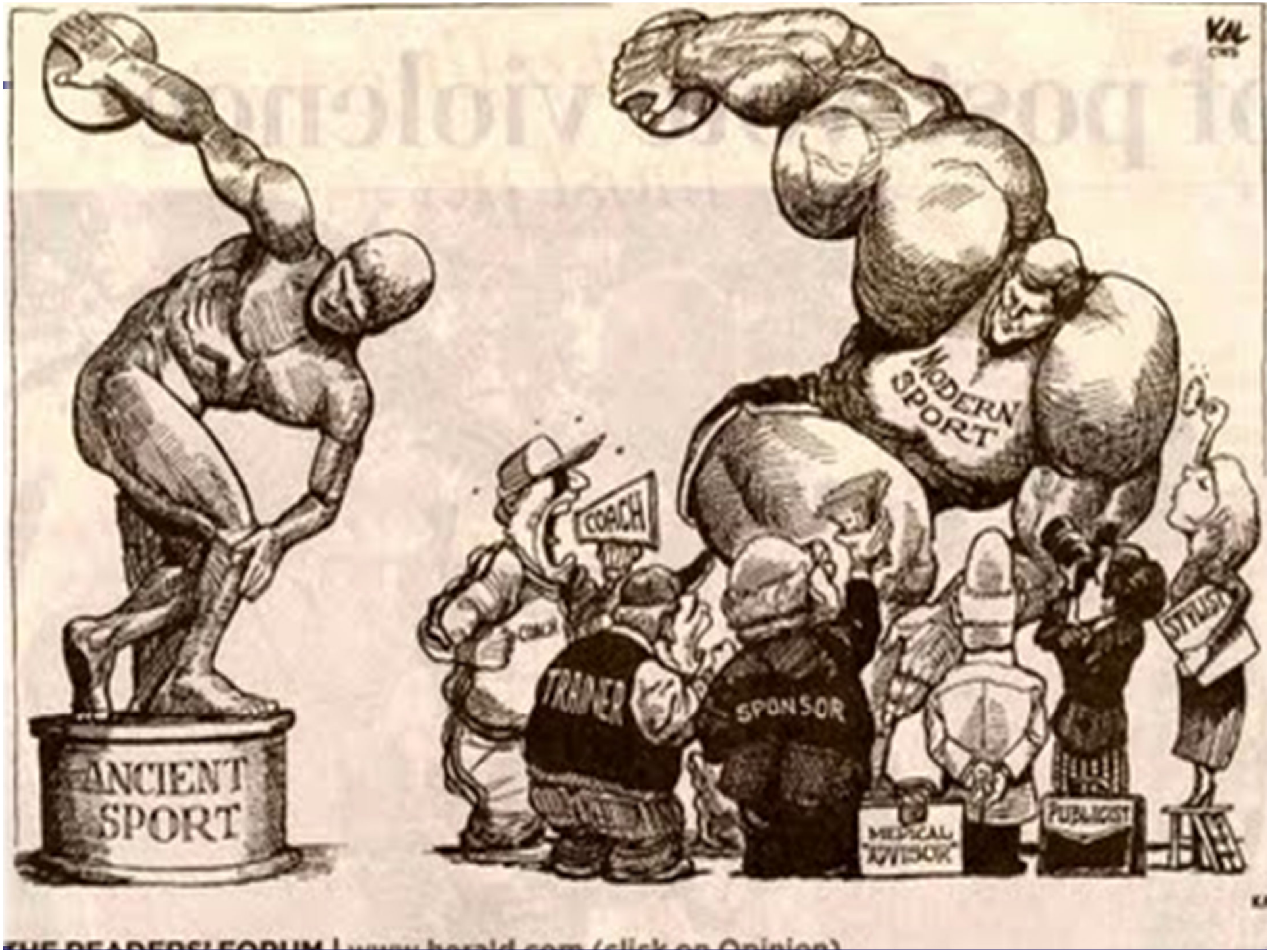
Pearson, Naughton & Torode, 2006

Es cuestionable que la identificación del talento se puede hacer a partir de dichas variables, ya que EVOLUCIONAN A LO LARGO DEL TIEMPO Y PARECE ALGO IRREAL EL VALORAR EL RENDIMIENTO FUTURO A PARTIR DE DICHAS VARIABLES (Pearson, Naughton, & Torode, 2006; Williams & Reilly, 2000; Williams & Franks, 1998).

La mayoría de las cualidades que distinguen a los deportistas de elite en la edad adulta, no aparecen hasta los últimos estadios de la adolescencia (Vaeyens et al., 2008).



Es preciso diseñar BATERÍAS DE TESTS ASOCIADAS A CADA EDAD, que valoren distintos indicadores de rendimiento en función de la edad biológica (e.g.; Pienaar & Spamer, 1998; Vaeyens et al., 2006).


KAL
ANCIENT SPORT
MODERN SPORT
COACH
TRAINER
SPONSOR
MEDICAL ADVISOR
PUBLICIST
STYLIST

Journal of Sports Sciences, 2012; 1–11, i*First* article

Routledge
Taylor & Francis Group

The changing characteristics of talented soccer players – a decade of work in Groningen

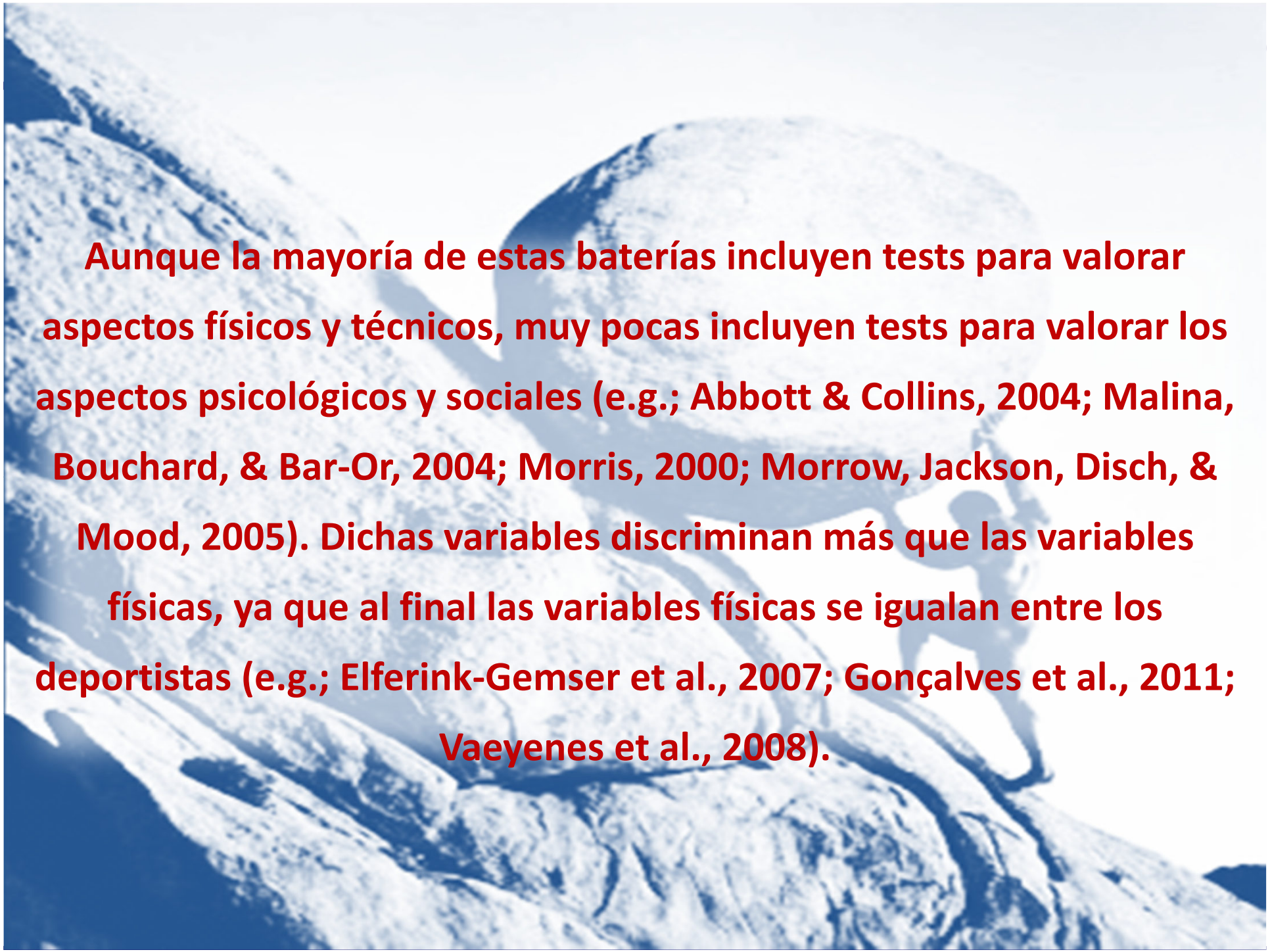
MARIJE T. ELFERINK-GEMSER[1,2], BARBARA C.H. HUIJGEN[1], MANUEL COELHO-E-SILVA[3], KOEN A.P.M. LEMMINK[1,4], & CHRIS VISSCHER[1]

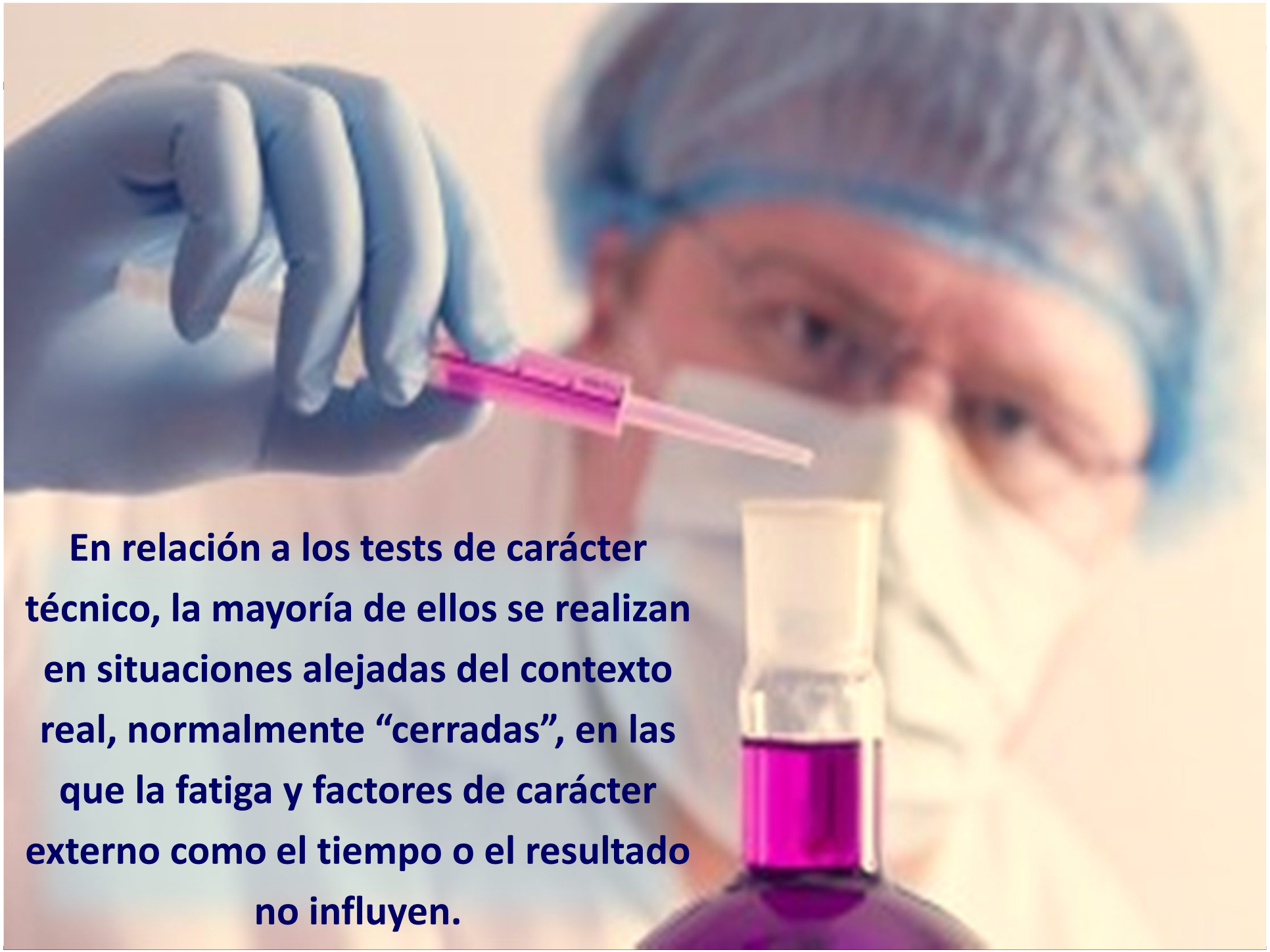
[1]*Centre for Human Movement Sciences, UMCG, University of Groningen, The Netherlands,* [2]*Institute for Studies in Sports and Exercise, HAN University of Applied Sciences, Nijmegen, The Netherlands,* [3]*Faculty of Sport Science and Physical Education, University of Coimbra, Portugal, and* [4]*School of Sports Studies, Hanze University of Applied Sciences, Groningen, The Netherlands*

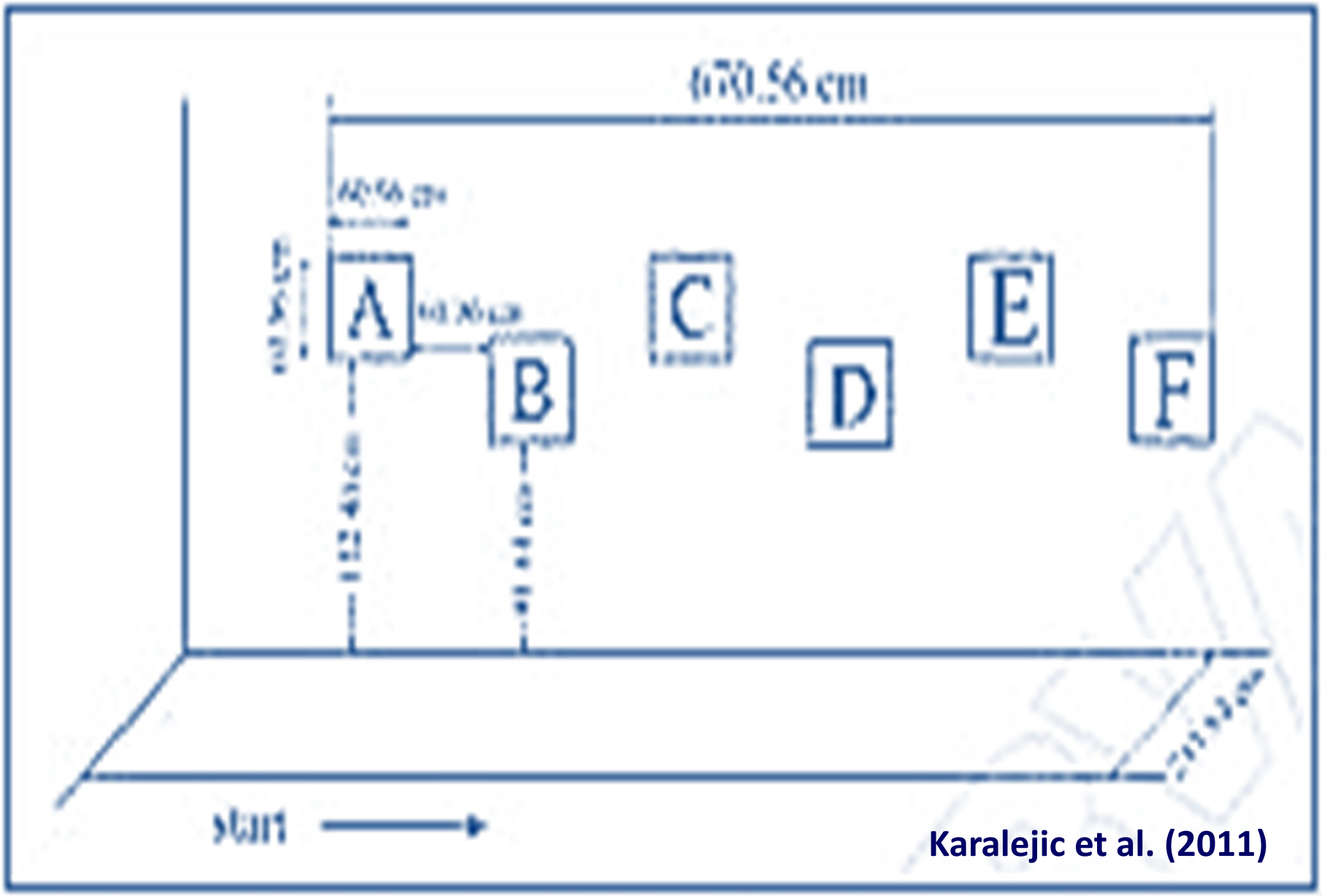
(Accepted 28 August 2012)

Abstract
Talent development programmes for professional soccer clubs aim to guide players towards professional level performance. We identify whether the intermittent endurance capacity of these players may have changed over time. Since the 2000/2001 competition season, the intermittent endurance capacity of players in the talent development programmes of two professional soccer clubs was measured annually. A total of 492 players participated, divided across seven age categories (under 13 (U13), U14, U15, U16, U17, U18, U19) and resulting in 953 measurements. Analyses of variance showed an improvement in intermittent endurance capacity from the 2000/2001 season to 2009/2010 of around 50% in all age groups ($P < 0.05$). A possible explanation is the increased quantity and quality of training over the years. When identifying, developing and selecting young players, scouts, trainers and coaches have to be aware that the current level of soccer and its underlying performance characteristics – such as intermittent endurance capacity – are improving over time. This factor may have consequences for current young players aiming to make it to the top 10 years from now.

Keywords: *Intermittent endurance capacity, performance, talent identification, talent development, training*


Aunque la mayoría de estas baterías incluyen tests para valorar aspectos físicos y técnicos, muy pocas incluyen tests para valorar los aspectos psicológicos y sociales (e.g.; Abbott & Collins, 2004; Malina, Bouchard, & Bar-Or, 2004; Morris, 2000; Morrow, Jackson, Disch, & Mood, 2005). Dichas variables discriminan más que las variables físicas, ya que al final las variables físicas se igualan entre los deportistas (e.g.; Elferink-Gemser et al., 2007; Gonçalves et al., 2011; Vaeyenes et al., 2008).


En relación a los tests de carácter técnico, la mayoría de ellos se realizan en situaciones alejadas del contexto real, normalmente “cerradas”, en las que la fatiga y factores de carácter externo como el tiempo o el resultado no influyen.



Karalejic et al. (2011)

Figure 2.—Schematic illustration of the passing test.

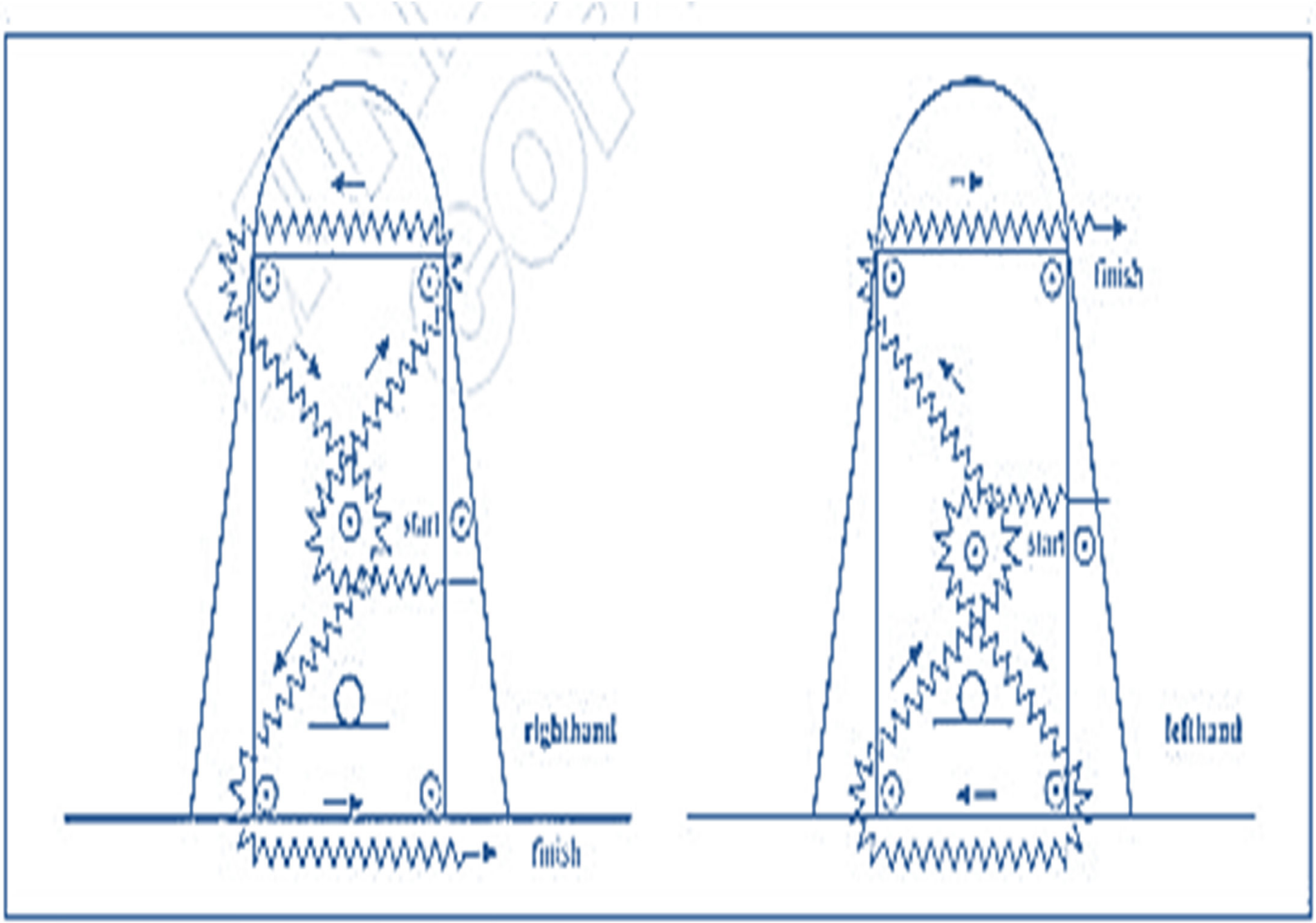


Figure 3.—Sixematic illustration of the control dribble test.

Karalejic et al. (2011)

Journal of Sports Sciences, 2012; 1–8, i*First* article

Routledge
Taylor & Francis Group

Talent identification in youth soccer

VISWANATH UNNITHAN[1], JORDAN WHITE[1], ANDREAS GEORGIOU[1], JOHN IGA[2], & BARRY DRUST[2]

[1]*Staffordshire University, Centre for Sport, Health and Exercise Research, Stoke-on-Trent, United Kingdom, and* [2]*Liverpool John Moores University, Research Institute for Sport and Exercise Science, Liverpool, United Kingdom*

(Accepted 14 September 2012)

Abstract

The purpose of this review article was firstly to evaluate the traditional approach to talent identification in youth soccer and secondly present pilot data on a more holistic method for talent identification. Research evidence exists to suggest that talent identification mechanisms that are predicated upon the physical (anthropometric) attributes of the early maturing individual only serve to identify current performance levels. Greater body mass and stature have both been related to faster ball shooting speed and vertical jump capacity respectively in elite youth soccer players. This approach, however, may prematurely exclude those late maturing individuals. Multiple physiological measures have also been used in an effort to determine key predictors of performance; with agility and sprint times, being identified as variables that could discriminate between elite and sub-elite groups of adolescent soccer players. Successful soccer performance is the product of multiple systems interacting with one another. Consequently, a more holistic approach to talent identification should be considered. Recent work, with elite youth soccer players, has considered whether multiple small-sided games could act as a talent identification tool in this population. The results demonstrated that there was a moderate agreement between the more technically gifted soccer player and success during multiple small-sided games.

Keywords: *physiologic predictors, small-sided games, youth soccer*

Journal of Strength & Conditioning Research:
June 2014 - Volume 28 - Issue 6 - p 1497–1506
doi: 10.1519/JSC.0000000000000298
Original Research

Assessment of Conditioning-Specific Movement Tasks and Physical Fitness Measures in Talent Identified Under 16-Year-Old Rugby Union Players

Parsonage, Joanna R.[1]; Williams, Rhodri S.[1]; Rainer, Paul[1]; McKeown, Ian[2]; Williams, Morgan D.[1]

Abstract

Abstract: Parsonage, JR, Williams, RS, Rainer, P, McKeown, I, and Williams, MD. Assessment of conditioning-specific movement tasks and physical fitness measures in talent identified under 16-year-old rugby union players. *J Strength Cond Res* 28(6): 1497–1506, 2014—Preparedness to train was assessed using a battery of conditioning-specific movement tasks (CSMTs) on a group of talent identified rugby union players (n = 156; age = 15 ± 7 years; stature = 176 ± 7 cm; and mass = 74 ± 14 kg). In addition to explore the link between movement competency and performance, a series of standard fitness tests was conducted. Overall the group's CSMTs competency ratings were low, but task dependent. The proportion of competent players ranged from 14% for a single leg squat to 70% for a double to single leg landing. Players were subsequently grouped based on their CSMTs ratings using cluster analysis. This analysis classified players on features of the CSMT battery that distinguished between groups rather than an arbitrary score. Fitness test scores were then compared between the 3 groups identified. The "general low competency" group jumped 9.1 cm lower (p = 0.0218), sprinted slower across 10, 20 and 40 m (range, p = 0.0126–0.0018) and covered 389 m less (p = 0.0105) Yo-Yo intermittent recovery level 1 distance compared with the "squat competent group." In summary, at this important time before academy selection, most players could not competently perform the CSMTs that underpin rugby conditioning and may not be prepared for the transition into the "training to compete" stage of the suggested long-term athlete development model. For this sample of players, the athlete development process may therefore be unnecessarily inhibited. Moreover, our observations that competency in some CSMTs may explain better running and jumping performances in some players suggest that a focus on monitoring and addressing movement competencies during the training to train stage of player development should be considered.

Perceptual and Motor Skills, 2004, 99, 883-895. © Perceptual and Motor Skills 2004

DEVELOPMENT OF THE TACTICAL SKILLS INVENTORY FOR SPORTS [1]

M. T. ELFERINK-GEMSER, C. VISSCHER, H. RICHART, K. A. P. M. LEMMINK

©Journal of Sports Science and Medicine (2010) 9, 000-000
http://www.jssm.org

Research article

Testing of tactical performance in youth elite soccer

Daniel Memmert
German Sport University Cologne, Institute of Movement Science in Team Sports, Köln, Germany

Scand J Med Sci Sports 2011: 21: 170–183
doi: 10.1111/j.1600-0838.2010.01256.x

Review

Measuring soccer skill performance: a review

A. Ali

CONCLUSIONES

El perfil fisiológico, cineantropométrico, condicional y psicológico del jugador debe ser entendido como una FORMA DE CONTROL DEL DESARROLLO DEL DEPORTISTA, pero no como una herramienta de selección (Pearson, Naughton, & Torode, 2006).

Es preciso incluir VARIABLES DE TIPO PSICOSOCIAL EN LAS BATERÍAS DE TESTS … Se deben observar variables relacionadas con la entrenabilidad, el liderazgo, así como competencias cognitivas (Burgess & Naugthon, 2010).

Las pruebas que dan mayor información son las que se realizan en las CONDICIONES DE LA COMPETICIÓN, incluyendo no sólo los gestos y las tomas de decisión, sino también la fatiga y otros condicionantes externos (Lidor, Côté, Hackfort, 2009).

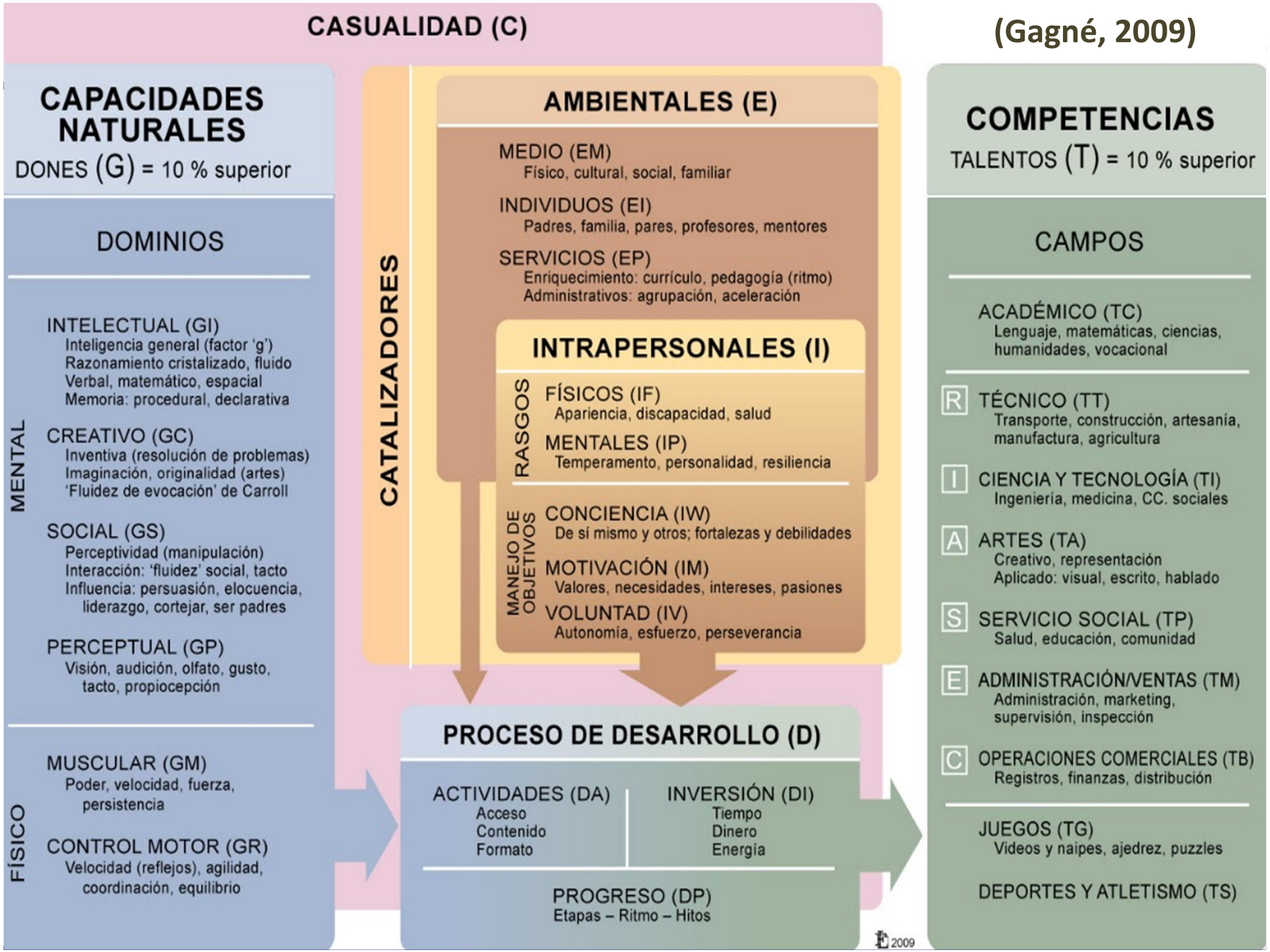
El mejor indicador es EL PORCENTAJE DE APRENDIZAJE, entendido como la velocidad en adquirir nuevas habilidades o la capacidad de mejora (Vaeyens et al., 2008; Van Rossum & Gagné, 2005).

Frente a estrategias de exclusión y selección, se recomienda utilizar un proceso de "CONFIRMACIÓN DEL TALENTO", enfrentando al deportista a situaciones de entrenamiento y competición (Vaeyens et al., 2008).


(DE)SELECCIÓN
Evolución Social
Abandono Deportivo
Competencia Deportiva
Oferta Deportiva
DESARROLLO

¿Y por dónde evoluciona el Desarrollo del Talento?


Oportunidades
Factores psicológicos
Factores genéticos
Deportistas Expertos
(Baker & Horton, 2004)
Familia
Entrenadores
Lesiones deportivas
Instalaciones
Entrenamiento
Competición


CASUALIDAD (C)
CAPACIDADES NATURALES
DONES (G) = 10 % superior
DOMINIOS
MENTAL
INTELECTUAL (GI)
Inteligencia general (factor 'g')
Razonamiento cristalizado, fluido
Verbal, matemático, espacial
Memoria: procedural, declarativa
CREATIVO (GC)
Inventiva (resolución de problemas)
Imaginación, originalidad (artes)
'Fluidez de evocación' de Carroll
SOCIAL (GS)
Perceptividad (manipulación)
Interacción: 'fluidez' social, tacto
Influencia: persuasión, elocuencia, liderazgo, cortejar, ser padres
PERCEPTUAL (GP)
Visión, audición, olfato, gusto, tacto, propiocepción
FÍSICO
MUSCULAR (GM)
Poder, velocidad, fuerza, persistencia
CONTROL MOTOR (GR)
Velocidad (reflejos), agilidad, coordinación, equilibrio
CATALIZADORES
AMBIENTALES (E)
MEDIO (EM)
Físico, cultural, social, familiar
INDIVIDUOS (EI)
Padres, familia, pares, profesores, mentores
SERVICIOS (EP)
Enriquecimiento: currículo, pedagogía (ritmo)
Administrativos: agrupación, aceleración
INTRAPERSONALES (I)
RASGOS
FÍSICOS (IF)
Apariencia, discapacidad, salud
MENTALES (IP)
Temperamento, personalidad, resiliencia
MANEJO DE OBJETIVOS
CONCIENCIA (IW)
De sí mismo y otros; fortalezas y debilidades
MOTIVACIÓN (IM)
Valores, necesidades, intereses, pasiones
VOLUNTAD (IV)
Autonomía, esfuerzo, perseverancia
PROCESO DE DESARROLLO (D)
ACTIVIDADES (DA)
Acceso
Contenido
Formato
INVERSIÓN (DI)
Tiempo
Dinero
Energía
PROGRESO (DP)
Etapas – Ritmo – Hitos
© 2009
COMPETENCIAS
TALENTOS (T) = 10 % superior
CAMPOS
ACADÉMICO (TC)
Lenguaje, matemáticas, ciencias, humanidades, vocacional
R TÉCNICO (TT)
Transporte, construcción, artesanía, manufactura, agricultura
I CIENCIA Y TECNOLOGÍA (TI)
Ingeniería, medicina, CC. sociales
A ARTES (TA)
Creativo, representación
Aplicado: visual, escrito, hablado
S SERVICIO SOCIAL (TP)
Salud, educación, comunidad
E ADMINISTRACIÓN/VENTAS (TM)
Administración, marketing, supervisión, inspección
C OPERACIONES COMERCIALES (TB)
Registros, finanzas, distribución
JUEGOS (TG)
Videos y naipes, ajedrez, puzzles
DEPORTES Y ATLETISMO (TS)

(Gagné, 2009)


©Carlos Pérez

Tarea bien definida y estimulante al deportista.
Presencia de información o feedback.
Oportunidades para repetir y corregir errores.
Esfuerzo, determinación, dedicación.
Sin recompensa social o económica inmediata.

Teoría de la Práctica Deliberada (Ericsson et al., 1993):
"Altamente estructurada, con el expreso deseo de progresar y mejorar y no con el deseo de pasarlo bien o entretenerse"

Limitaciones en el Deporte
(e.g.; Berry, Abernethy, & Côté, 2008; Baker, Côté, & Abernethy, 2003; Starkes, Deakin, Allard, Hodges, & Hayes, 1996)

Teoria de la Práctica Deliberada

(e.g.; Baker & Côté, 2003; Helsen et al., 1996; Helsen, Starkes, & Hodges, 1998; Holt & Dunn, 2004; Ward, Hodges, Starkes, & Williams, 2007; Williams & Hodges, 2005)

"La cantidad y la calidad de la práctica están relacionadas directamente con el nivel de rendimiento" (Ericsson, 1996)

"Cuándo me preguntan cuánto entreno suelo responder: Veinticuatro horas al día, siete días a la semana, todos los días del mes, y todos los meses del año. Lo expreso así, porque en mi preparación no hay descansos ni pretemporada; entreno todos los días del año" (Chema Martínez, 2011)



Mayor número total de horas dedicadas a dicha actividad.

A medida que aumenta la edad, las diferencias van aumentando (Helsen et al., 1998):

Profesionales / Semiprofesionales /Amateurs

9.332 horas / 7.449 horas / 5.079 horas

Dedican más tiempo al entrenamiento de las actividades específicas (Baker et al., 2003)





Côté & Hay, 2002

Côté, Baker, & Abernethy, 2003

Práctica Deliberada

Entrenamiento Estructurado

Juego Deliberado

(Côté 2003)

Juego Libre


NEUMÁTICOS DEL
AUTOCAR
RESTAURANTE - MARISQUERÍA
KENTI
TELÉFS. 949
RCÍA

“Hace casi cuatro décadas, la vida era bastante distinta… tuve la suerte de que cuando era niño nos criábamos mucho más en la calle… siempre nos criamos en un entorno más natural, jugábamos en la calle y practicábamos cualquier tipo de deporte, siempre con pocos medios. Teníamos un balón y eso ya significaba tenerlo todo. Ni hablar de porterías o canastas…, nos hacíamos nuestras propias porterías allá donde queríamos, con dos palos o con un par de chaquetas”

(Chema Martínez, 2011)

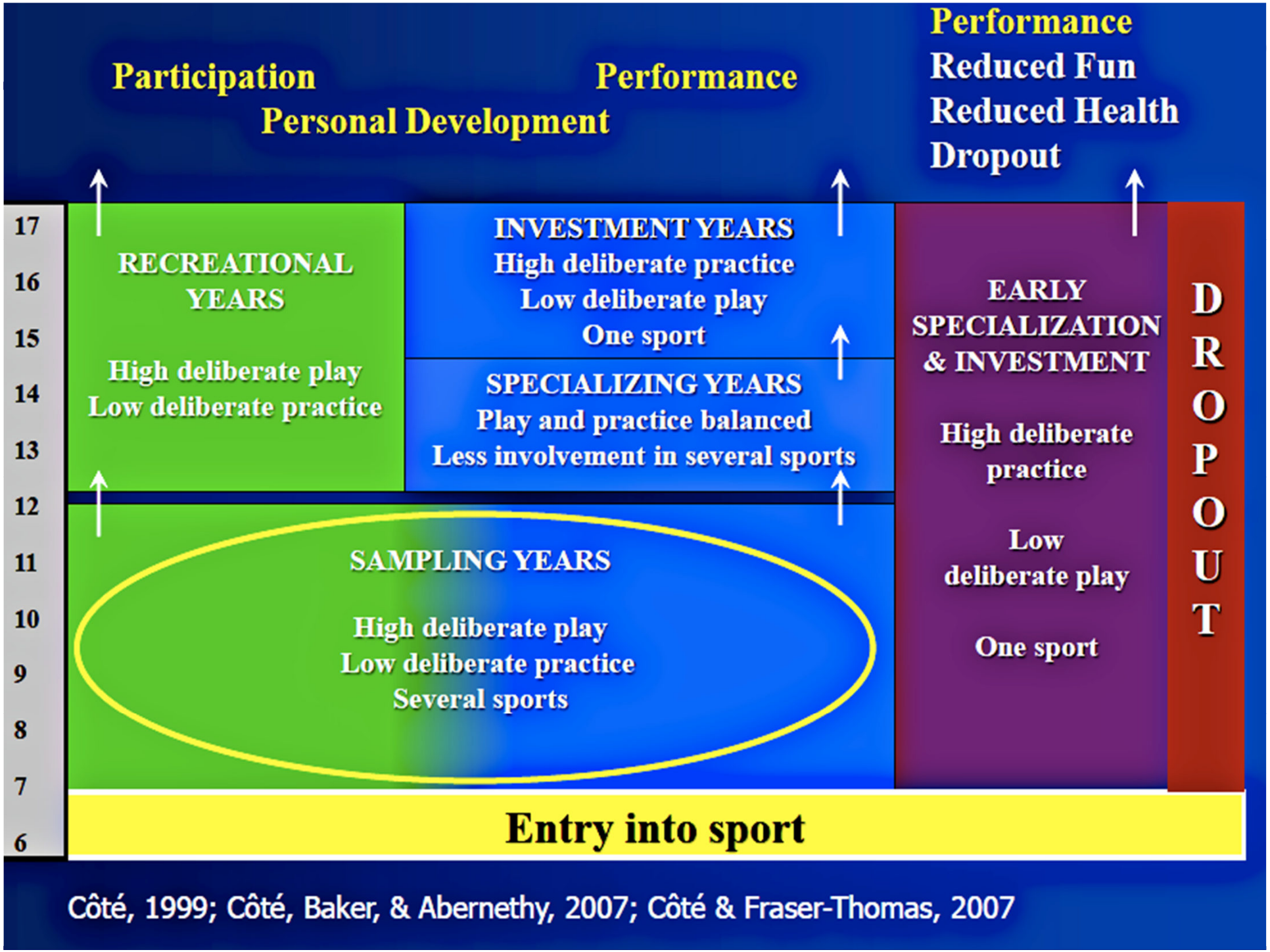






Juego Deliberado	Practica Deliberada
Realizada por su propio beneficio	Realizada para alcanzar un objetivo futuro
Divertida	No divertida
Aparentemente de calidad	Desarrollada con seriedad
Interés en el comportamiento	Interés en el resultado
Flexibilidad	Normas explícitas
La implicación de un adulto no es necesaria	La implicación de un adulto es necesaria
Ocurre en muy diversos contextos	Ocurre en contextos especializados

Côté, Baker & Abernethy (2007)



Côté, 1999; Côté, Baker, & Abernethy, 2007; Côté & Fraser-Thomas, 2007



COMENZARÁ A ENTRENAR EL SEIS DE SEPTIEMBRE

El Madrid ficha a su Leonel... de 7 años

- Sueña con jugar en Primera división con el Real Madrid

05/08/11 - 19:54.

imprime | envía | 375

El Real Madrid fichó al joven argentino leonel Ángel Coira para que entre a formar parte de las categorías inferiores del club. El niño sólo tiene siete años y se ha convertido en la adquisición más joven del conjunto blanco.

El niño comenzará a entrenar en Valdebebas el próximo seis de septiembre y según señaló en una entrevista al diaro argentino Olé, no duda en afirmar que "sueño con jugar en Primera con el Real Madrid".

A pesar de su juventud, clubes como el Atlético de Madrid se habían fijado en él, pero finalmente los de Concha Espina se adelantaron a los colchoneros. Rafael Gabaldón, responsable de las categorías del club merengue, confirmó la llegada del joven Ángel Coira desde el Moraleja de Enmedio, donde jugaba debido a que su padre era técnico del club.

Finalmente, aunque se enfundará la elástica del Real Madrid, reconoce que Messi es un auténtico ídolo.




Ford et al., 2009
Baker, Côté & Abernethy, 2003
Lo Contrario también es Cierto
Memmert, Baker, & Bertsch, 2010
Leite, 2008
Greco, Memmert, & Morales, 2010
Ward et al., 2007
Berry, Abernethy, & Côté, 2008
Soberlak & Côté, 2003

Deliberated Practice

versus

Deliberated Play

Desde el juego individual hasta el trabajo colectivo (Ward et al., 2004).

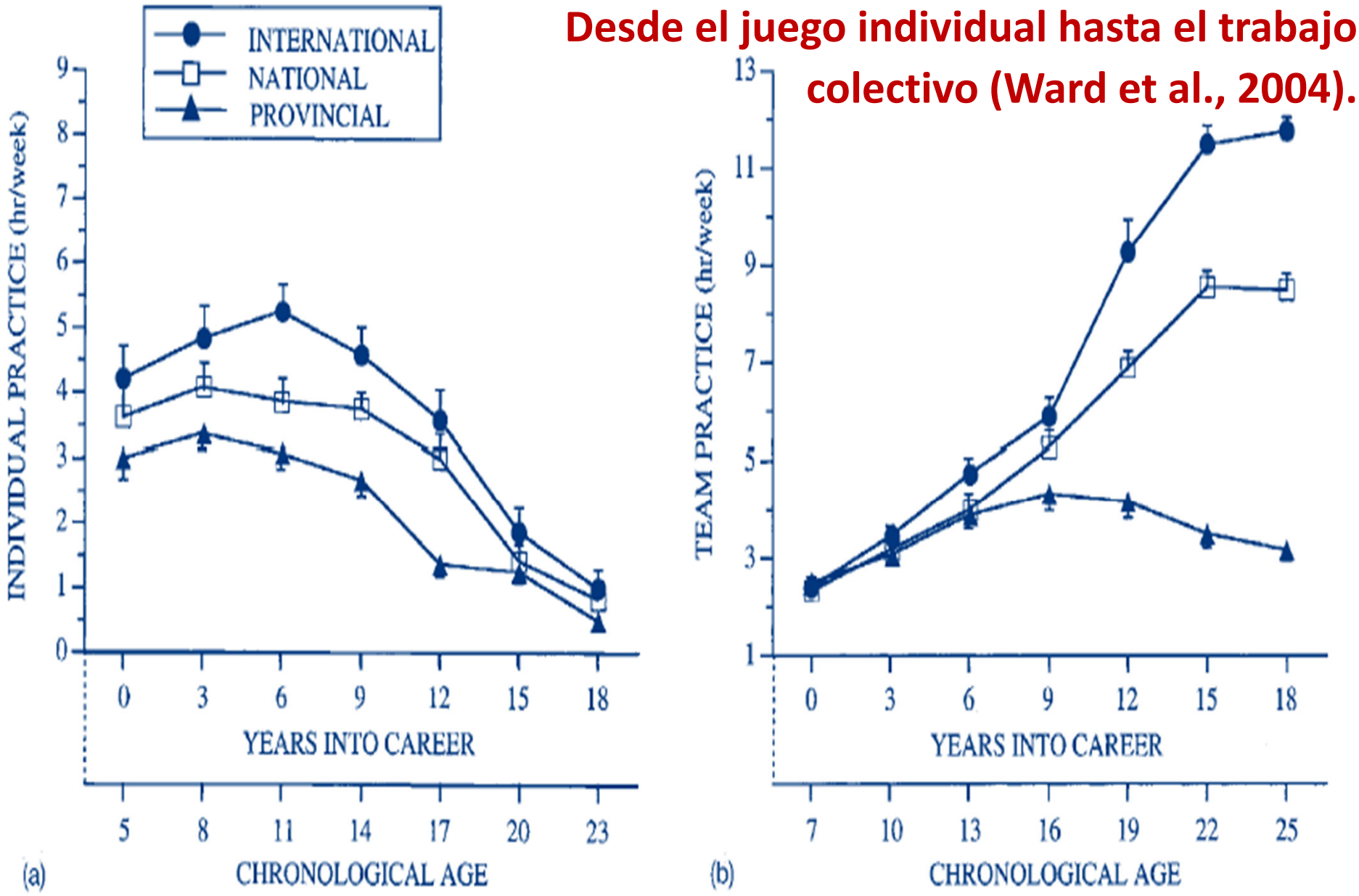


Fig. 2. Hours per week spent in individual practice and team practice as a function of the number of years into one's soccer career and chronological age (mean ± standard error). Reprinted with permission from Helsen *et al.* (1998b).

(Ford et al., 2009)

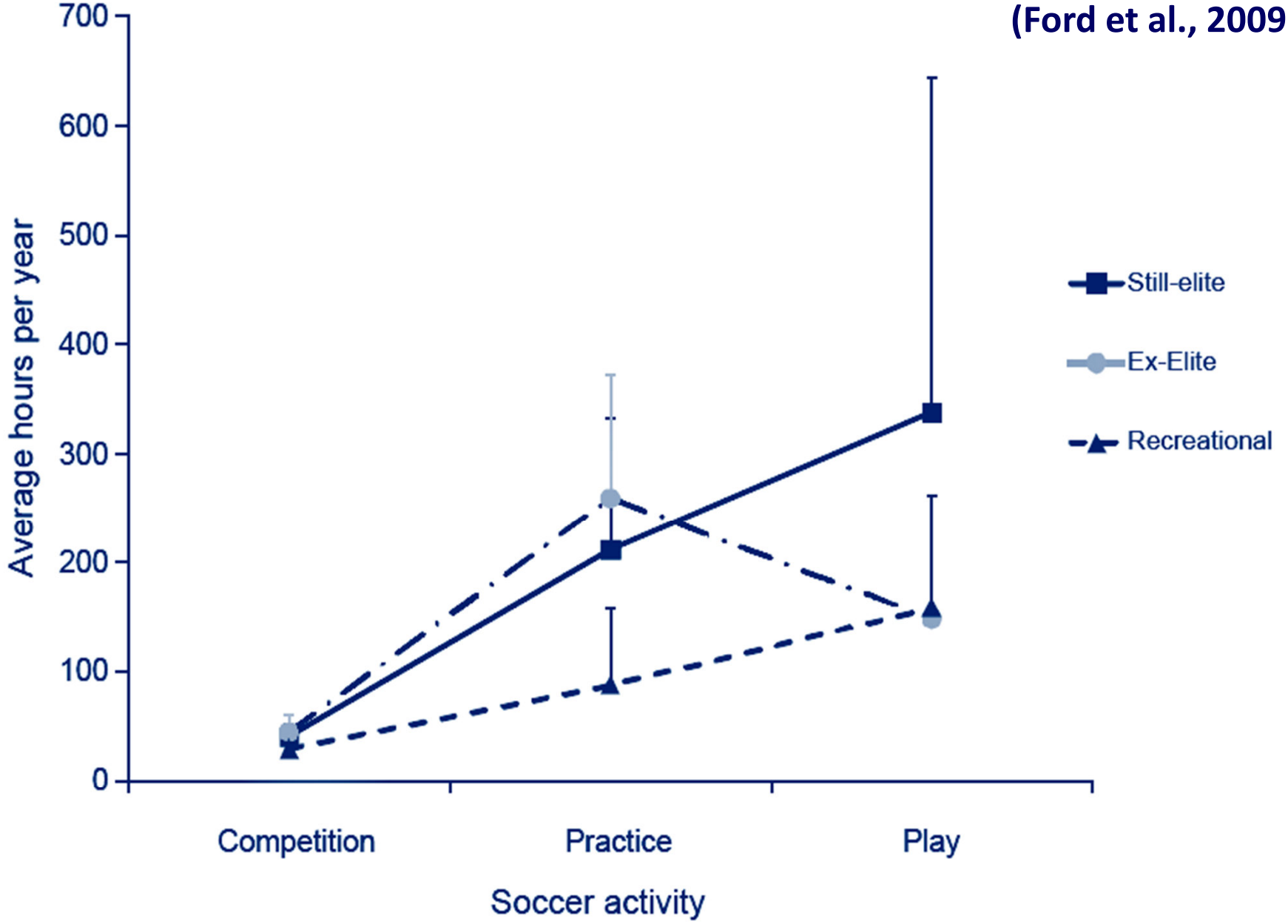


Figure 1. Mean (and *SD*) average hours per year in three soccer activities between the ages of six and 12 years old by the still-elite, ex-elite, and recreational groups.

High Ability Studies
Vol. 21, No. 1, June 2010, 3–18

Routledge
Taylor & Francis Group

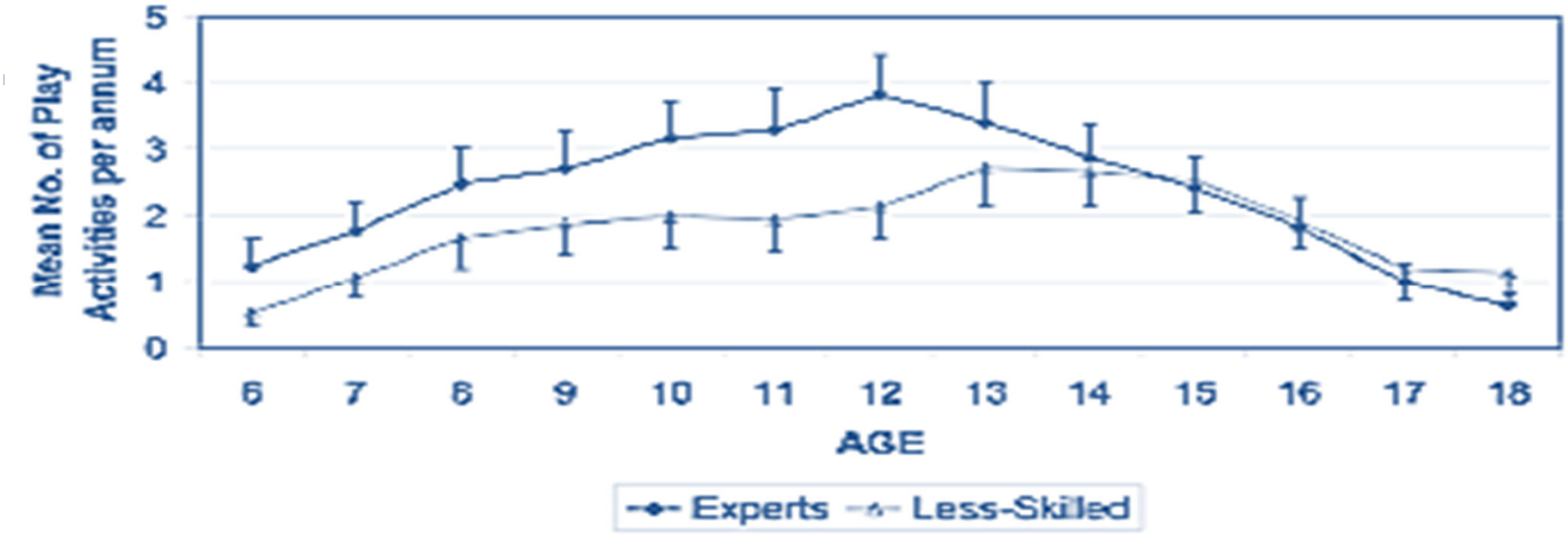
Play and practice in the development of sport-specific creativity in team ball sports

Daniel Memmert[a]*, Joseph Baker[b] and Claudia Bertsch[c]

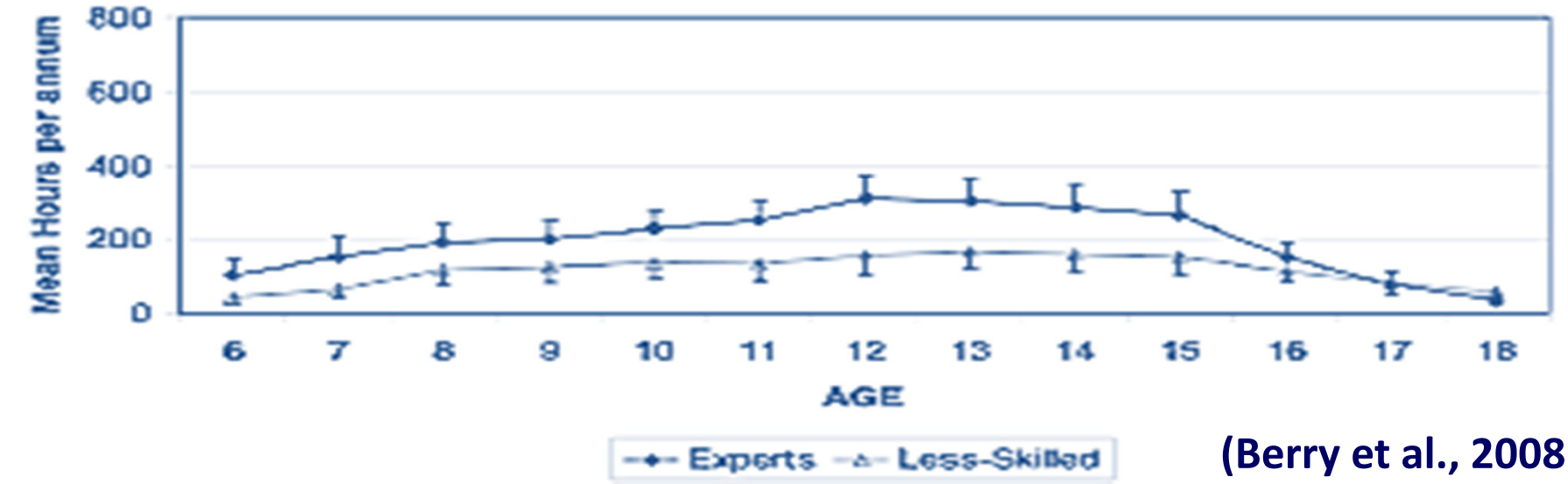
[a]*Institute of Cognitive and Team Racket Sport Research, German Sport University Cologne, Am Sportpark Müngersdorf 6, 50933 Köln, Germany;* [b]*School of Kinesiology and Health Science, York University, Toronto, Ontario, Canada;* [c]*University of Heidelberg, Germany*

Current theoretical approaches regarding the development of creativity support the view that gathering diversified experience over years is an ideal medium for creative thinking. This study examined the role of practice conditions in the development of creative behavior in team ball sports. Twelve trainers selected the most creative and the least creative players from their teams. These athletes (n=72) provided information about the quantity and type of sport-specific and other related practice activities undertaken throughout their careers. Results indicated significant differences between the groups for time spent in unstructured play activities and a marginally significant difference for total time spent in training for their main sport. In both cases, more creative players accumulated more time than their less creative counterparts.

Keywords: expertise; divergent thinking; athletes; deliberate play; deliberate practice



b)



(Berry et al., 2008)

Ambos tipos de practica influyen en el desarrollo de la pericia

El juego influye en el desarrollo de la creatividad táctica, y en las capacidades perceptivo-decisionales

Factores de carácter sociocultural condicionan la trayectoria: profundidad del deporte, cultura del país, momentos sociales, sexo,…



El juego es importante hasta cierto momento

(Memmert, Baker, & Bertsch, 2010; Berry, Abernethy, & Côté, 2008; Greco, Memmert, & Morales, 2010; Ford et al., 2009; Leite, 2008; Leite & Sampaio, 2012; Moesch et al., 2011)

Domain-Specific Activity

versus

Outside-Domain Activity

Table I. Studies comparing more and less successful athletes at different ages and success levels relative to the amount of domain-specific and outside-domain activity.

Studies	Sports	Domain-specific activity	Outside-domain activity
Sub-adult athletes			
World class vs. national class			
Law, Côté and Ericsson (2007)	Rhythmic gymnastic	+	–
National class vs. regional class			
Ford, Ward, Hodges et al. (2009)[3]	Soccer	o	o
Weissensteiner et al. (2008)[3,5]	Cricket	+	+
National class vs. below regional class			
Butcher, Lindner and Johns (2002)	Various	+	+
Ford et al. (2009)[3]	Soccer	+	o
Hodge and Deakin (1998)	Karate	o	
Ward, Hodges, Williams and Starkes (2004)[3,5]	Soccer	+	–
Adult athletes			
World class vs. national class			
Carlson (1990)[1]	Tennis	o[a]	+
McConnell, Hill, Forster and Moore (2002)[1]	Various	o	o
Johnson (2006)[2]	Swimming	o	+
Ronbeck et al. (2009)	Long-distance skiing	o	+
Van Rossum (2000)	Field hockey	–	
World class vs. regional class			
Baker, Côté and Abernethy (2003)[3]	Team ball sports	+[b]	o
Duffy et al. (2004)[3]	Dart	+	
Ronbeck et al. (2009)	Long-distance skiing	o	+
National class vs. regional class			
Berry et al. (2008)[3,5]	Australian football	o	+[d]
Memmert et al. (2010)[1,4]	Team ball sports	o	o
Ronbeck et al. (2009)	Long-distance skiing	o	o
Weissensteiner et al. (2008)[3,5]	Cricket	+	o
National class vs. below regional class			
Baker, Côté and Deakin (2006)	Triathlon	+[b]	+
Helsen, Starkes and Hodges (1998)	Soccer, field hockey	+[b]	
Hodges and Starkes (1996)	Wrestling	+[b]	
Hodges, Kerr, Starkes, Weir and Nananidou (2004)	Triathlon, swimming	+[c]	

+, positive correlation with success, o = indifferent, – = negative correlation with success.

Güllich & Emrich (2013)

©Journal of Sports Science and Medicine (2009) 8, 560-566
http://www.jssm.org

Research article

Paths to expertise in Portuguese national team athletes

Nuno Leite [1]✉, Joseph Baker [2] and Jaime Sampaio [1]
[1] Research Center in Sport Sciences, Health and Human Development, University of Trás-os-Montes e Alto Douro at Vila Real, Portugal, [2] School of Kinesiology and Health Science - York University, Toronto, Ontario, Canada


Participation
Personal Development
Performance
Performance
Reduced Fun
Reduced Health
Dropout
17
16
15
14
13
12
11
10
9
8
7
6
RECREATIONAL YEARS
High deliberate play
Low deliberate practice
INVESTMENT YEARS
High deliberate practice
Low deliberate play
One sport
SPECIALIZIN
Play and pract
Less involvement in
EARLY SPECIALIZATION
MENT
Low
D R O P O U
EARLY ENGAGEMENT
DEPORTES DE RENDIMIENTO TARDÍO O DE MENOR IMPLANTACIÓN SOCIAL
DEPORTES DE RENDIMIENTO PRECOZ O DE GRAN IMPLANTACIÓN SOCIAL
Entry into sport
Côté, 1999; Côté, Baker, & Abernethy, 2007; Côté & Fraser-Thomas, 2007

Int. J. Sport Psychol., 2012; 43: 199-222

Specialization pathways among elite Danish athletes: A look at the developmental model of sport participation from a cultural perspective

LOUISE KAMUK STORM, HENRIKSEN KRISTOFFER, CHRISTENSEN METTE KROGH

Institute of Sports Science and Clinical Biomechanics, University of Southern Denmark, Odense, Denmark

International Review of Sport and Exercise Psychology
Vol. 5, No. 2, September 2012, 177–201

Routledge
Taylor & Francis Group

Developing football expertise: a football-specific research review

Mathias Haugaasen* and Geir Jordet

Norwegian School of Sport Sciences, Oslo, Norway

(*Received 20 July 2011; final version received 12 March 2012*)

About 265 million people regularly play football, of which only 0.04% play in a professional league. This suggests that reaching expertise specifically in football is difficult and highly competitive. In recent decades, research on the development of football expertise has increased substantially. However, most of these studies have focused on isolated aspects of the developmental process, and consequently there has been a lack of overview of how these different aspects interact to produce football experts. The aim of this study is to review available research on the development of expertise specific for football. The review is limited to papers found in the electronic SportDiscus database. The 2007 Developmental Model of Sport Participation (DMSP) has been used as the conceptual framework. The results highlight the importance of football-specific practice in early developmental phases in becoming an expert in football. It is also proposed that football-specific nuances may need to be applied to the DMSP in order to make the debate of early specialization *versus* diversification sufficiently valid for this particular context. Consequences for practice engagement and future research are discussed.

Keywords: football; soccer; expertise; youth; development; deliberate practice; deliberate play; specialization; diversification

Table 1. Studies that include practice history, mean (SD) age of entry (years), and years of experience of football players.

Authors	Design	Measurement	Level[a]	Age	Number of players	Age of start of football practice	Experience (years)	Background of football-specific practice (hrs)
Practice history								
Helsen, Starkes & Hodges (1998)	Quantitative	Retrospective questionnaire	Belgian Soccer league	25.6	17	5.5 years (0.3),	20 years	4587 hrs (after 10 years)
			Provincial league	25.4	35	(both groups)	18 years	3306 hrs (after 10 years)
Ward, Hodges, Starkes, & Williams (2007)	Quantitative	Retrospective questionnaire	Elite (academy)	U-9–U-18	203 (in total)	IP[c].:6.28, TP[c].:6.50	/	6513 hrs (U-18)
			Sub-elite (amateur school/club)			IP[c].:7.1, TP[c].:7.7		4990 hrs (U-18)
Ford & Williams (2008)	Quantitative	Retrospective questionnaire	Professional (with exp. from Gaelic football)	24.15	0	6.60 (2.12)	/	/
			Professional (without exp. from Gaelic football)	22.09	10	6.20 (1.48)		
Ford, Ward, Hodges, & Williams (2009)	Quantitative	Retrospective questionnaire	Elite (academy)	16–18	11	5.3 (2.1)	/	1484[d] hrs
			Ex-elite (academy)		11	5.5 (1.8)		1813[d] hrs
			Recreational		11			609[d] hrs
Leite et al. (2009)	Quantitative	Retrospective questionnaire	Portuguese national team	Senior	42	93%: 6–10 years 7%: 11–14 years	/	/
Skill and anthropometric measures								
Williams & Davids (1995)	Laboratory testing	Film sequence visual response test	Semi-professional	23.2 (4.1)	12	6–10 (playing)	14.7 (3.8)	650 comp. matches
			Amateur/recreational	26.5 (3.8)	12	8–12 (playing)	15.7 (3.9)	620 comp. matches
Vaeyens, Lenoir, Williams, Mazyn, & Philippaerts (2007); Vaeyens, Lenoir, Williams, & Philippaerts (2007)	Laboratory testing	Film sequence visual response test and decision making	Elite	14.7 (0.5)	21	6.2 (0.5)	8.5 (0.5)	427 matches
			Sub-elite	14.6 (0.3)	21	6.4 (0.5)	8.2 (1.1)	404 matches
			Regional	14.6 (0.6)	23	7.3 (0.5)	7.3 (1.4)	298 matches
Gissis et al. (2006)	Laboratory testing	10m sprint Vertical jump Isometric force Max cycling speed	National youth team	16.3 (1.26)	18	10–11*	5 (0.7)	4.3 sess/week
			Sub-elite	16.4 (1.32)	18	12–13*	3.6 (0.7)	3.2 sess/week
			Recreational	16.2 (1.29)	18	12–13*	2.7 (0.7)	2.7 sess/week
Malina et al. (2000)	Laboratory testing	Anthropometry	Elite youth	11–12	135 in total	9–10*	2.6 (1.0)	/
				13–14		9–11*	3.1 (1.6)	
				15–16		9–12*	4.7 (2.4)	

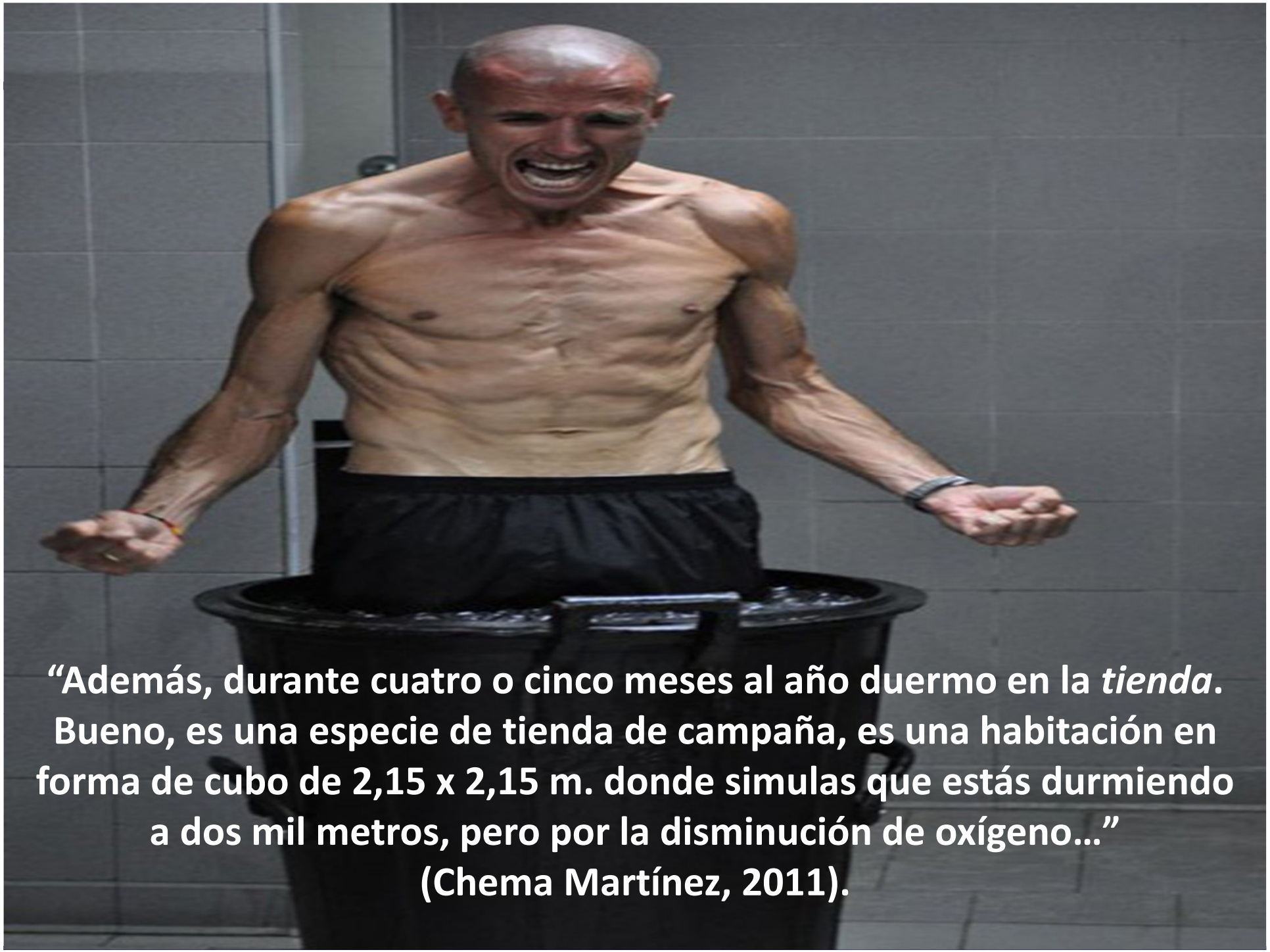
Journal of Sports Sciences, 2012; 1–11, *iFirst* article

Routledge
Taylor & Francis Group

The developmental activities of elite soccer players aged under-16 years from Brazil, England, France, Ghana, Mexico, Portugal and Sweden

PAUL R. FORD[1], CHRISTOPHER CARLING[2,3], MARCO GARCES[4], MAURICIO MARQUES[5], CARLOS MIGUEL[6], ANDREW FARRANT[7], ANDREAS STENLING[8], JANSEN MORENO[1], FRANCK LE GALL[3] STEFAN HOLMSTRÖM[8], JOHN H. SALMELA[9] & A. MARK WILLIAMS[1]

[1]*School of Sport and Exercise Sciences, Liverpool John Moores University, Liverpool, United Kingdom,* [2]*Institute of Sports Performance, University of Central Lancashire, Preston, United Kingdom,* [3]*LOSC Lille Métropole Football Club, Medical, Lille, France,* [4]*Universidad del Futbol y Ciencias del Deporte, Pachuca FC, Pachuca, Mexico,* [5]*PUC Minas/Brazilian Football Confederation (CBF), Brazilian School of Football (EBF), Belo Horizonte, Brazil,* [6]*Faculty of Sports, University of Porto, Porto, Portugal,* [7]*Right to Dream Academy, Accra, Ghana,* [8]*Department of Psychology, Umeå University, Umeå, Sweden and* [9]*School of Human Kinetics, University of Ottawa, Ottawa, Ontario, Canada*



“Además, durante cuatro o cinco meses al año duermo en la *tienda*. Bueno, es una especie de tienda de campaña, es una habitación en forma de cubo de 2,15 x 2,15 m. donde simulas que estás durmiendo a dos mil metros, pero por la disminución de oxígeno…”
(Chema Martínez, 2011).

AVENTURA | 'Transantartika 2011'

El infierno helado de Iñurrategi, Zabalza y Vallejo

- **Los expedicionarios hacen un muro de hielo para aguantar una gran tormenta**
- **La temperatura es de -20 grados bajo y están a 1.800 metros en la Antártida**
- **Han recorrido 101 kilómetros desde que salieron el pasado 16 de noviembre**

"La Antártida es un infierno de hielo". Así de contundente se muestra Juan Vallejo en el teléfono satélite. "La previsión para este lunes es de **vientos muy fuertes, de hasta 100km/hora**. Viendo lo que se nos echa encima hemos preparado un muro como el de Berlín y a rezar para que no se rompa la tienda", relata.

Juan Vallejo, Alberto Iñurrategi y Mikel Zabalza pasan las horas dentro de la tienda tras la **trinchera de hielo** que han construido para cobijarse de esa fortísima tormenta que, según el meteorólogo de la expedición, va a barrer la zona donde se hallan.

Para el domingo **habían recorrido 101 kilómetros** desde el día en que salieron de la base Novolazarevskaya, el 16 de noviembre y están exhaustos.

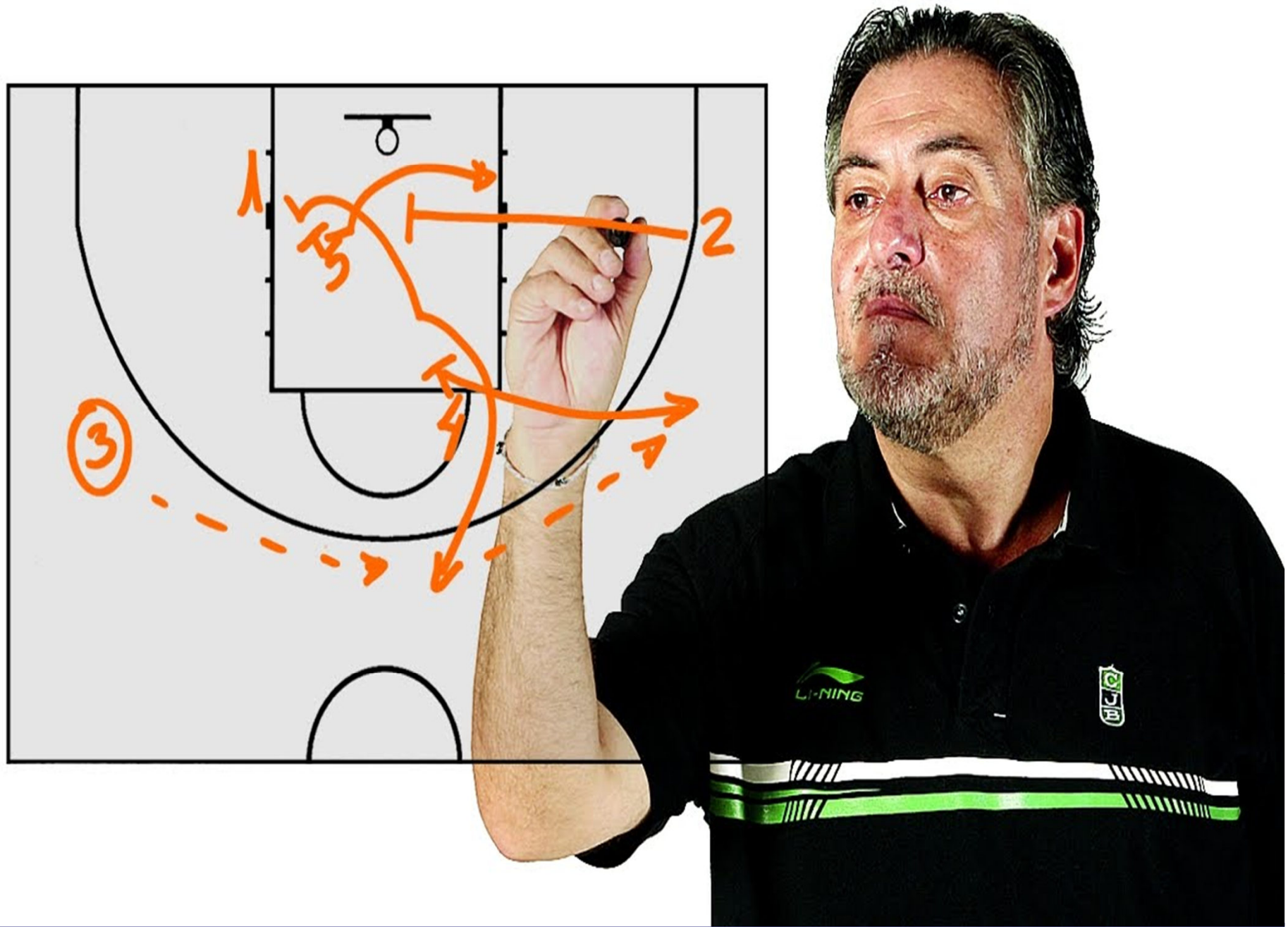
Es muchísimo peor de lo que se esperaban. Alberto lo detalla: "Estamos habituados a aguantar temperaturas muy bajas, pero las condiciones que estamos soportando aquí son terribles. Tenemos viento pero la irregularidad del terreno no nos deja utilizar las cometas a sí que tenemos que caminar subiendo el denivel **arrastrando los 170 kilos de trineo**. Estamos sufriendo bastante pero aún así hacemos más kilómetros de los que pensábamos aprovechando el viento a ratos y buscando el mejor hielo para avanzar; pero nos hemos encontrado con sastrugis enormes, esas formas irregulares que ha creado el viento y eso nos impide usar los esquíes y las cometas, como habíamos previsto".

"Para que os hagáis una idea -añade- durante las tres primeras horas del sábado, tan sólo avanzamos 3 kilómetros y medio y nos quedamos hechos polvo. Nos dimos un respiro de unos veinte minutos, y sacamos las cometas pequeñas para avanzar más rápido, andando. Más tarde abrimos las más grandes y **en total recorrimos 20 kilómetros".**



Teoría del Compromiso Deportivo (Scanlan et al., 1993)

Siendo uno de los factores claves la necesidad de asegurar que el deportista permanezca implicado con la especialidad deportiva durante un tiempo, será preciso desarrollar o crear entornos de entrenamiento adecuados que comprometan al deportista y que incentiven el aprendizaje así como la autogestión


1
2
3
4
LI-NING

El Entrenador

Un factor determinante para que el deporte alcance cotas satisfactorias de calidad radica en el entrenador.

La habilidad que tenga el entrenador para conseguir un entorno que fomente un aprendizaje óptimo es uno de los factores claves para el desarrollo de un deportista.

La importancia del conocimiento del entrenador así como su habilidad para transmitir dicho conocimiento al deportista (Bloom, Crumpton & Anderson, 1999; Deakin & Cobley, 2003).

Adaptar el comportamiento del entrenador a las condiciones del deportista (Bloom, 1985; Côté y Hay, 2002; Côté y cols., 2003).

Dicha evolución fortalece el compromiso del jugador y aumenta la cantidad y la intensidad de los entrenamientos (Côté, Baker & Abernethy, 2003).

1ª FASE: Inicio

- Señales o atributos de unicidad
- Atraer al niño a la especialidad
- Aprendizaje divertido
- Apoyo de la familia y entrenadores

2ª FASE: Desarrollo

- Mayor precisión técnica y dedicación.
- Entrenador competente
- La competición como medida de progreso.
- Familia adapta sus actividades

3ª FASE: Perfección

- La actividad es su profesión
- Conocimiento metacognitivo
- Respeto al entrenador e independencia

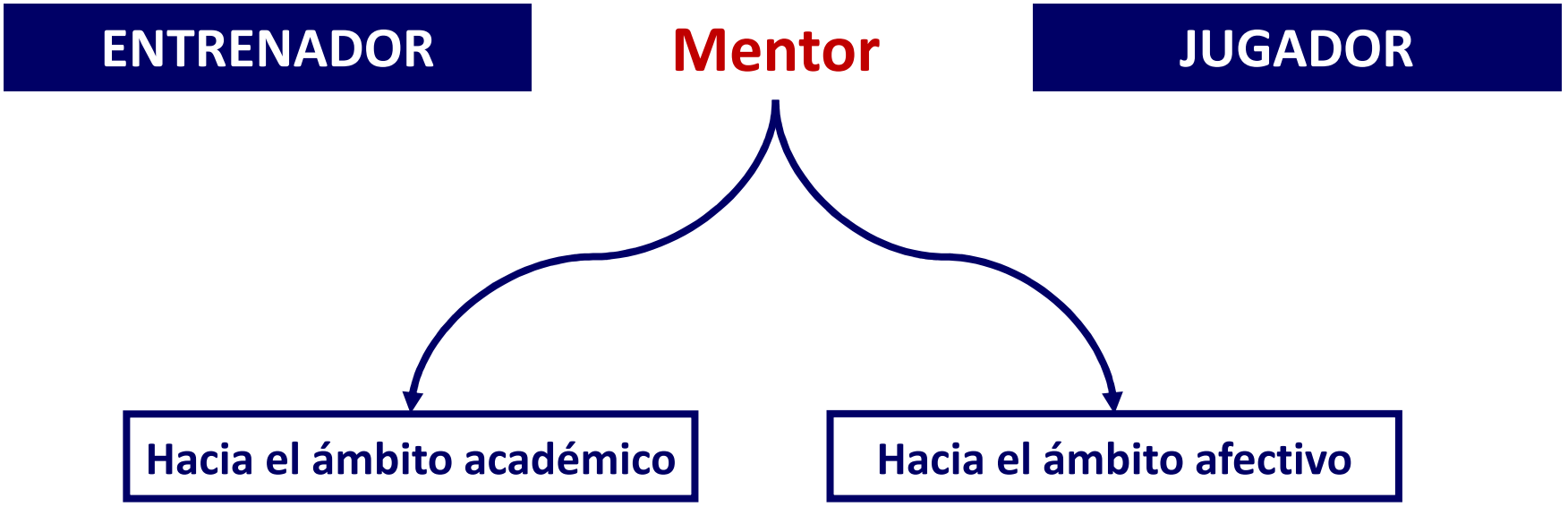
BLOOM (1985)

Desarrollo de la pericia

El papel del Entrenador

"La planificación y organización de los entrenamientos, la estructuración de los mismos, la ayuda personal a los atletas adolescentes y la creación de un ambiente extradeportivo lo más favorable para el deportista están dentro de las obligaciones del entrenador. Este es y será el "punto de encuentro" decisivo" (Baur, 1993).

Las investigaciones destacan la importancia del apoyo y del elogio por parte del entrenador para fomentar la continuación del deportista



(Miller, Salmela & Kerr, 2002; Bloom y col., 1998)



El papel de la Familia

(Bloom, 1985; Côté, 1999; Soberbak, 2001; Wuerth et al., 2004)

El apoyo de los padres es fundamental para la participación y el éxito de los niños en el deporte (Wylleman et al., 2000)

1. Papel de liderazgo.
2. Incentivan la participación.
3. Proporcionan oportunidad de probar varios deportes.
4. Se ven involucrados en la enseñanza, aportando feedback.

1. Compromiso hacia una actividad deportiva concreta.
2. Buscan entrenadores más cualificados.
3. Dedican más tiempo y recursos.
4. Estructuran su actividad a partir del deporte.

1. La influencia disminuye.
2. Destaca el apoyo emocional.
3. Se comportan como consejeros.
4. Desigualdades entre la familia

El papel de la Familia

Los padres son los primeros agentes socializadores para introducir a los niños en el deporte.

La perseverancia de los jóvenes deportista para desarrollarse está muy condicionada por su entorno social más inmediato (Csiksentmihalyi et al., 1997).

A medida que aumenta la influencia del entrenador sobre el deportista, la influencia de los padres queda relegada a un segundo plano (Monsaas, 1985; Wylleman & Lavallee, 2004).

Los padres influyen de forma decisiva en la relación entrenador-jugador (Jowett & Timson-Katchis, 2005).

Journal of Sports Sciences, 2013
Vol. 31, No. 4, 370–380, http://dx.doi.org/10.1080/02640414.2012.733821

Routledge
Taylor & Francis Group

Talent development: linking the stakeholders to the process

ANNE PANKHURST, DAVE COLLINS & ÁINE MACNAMARA

Institute of Coaching and Performance, University of Central Lancashire, Preston, UK

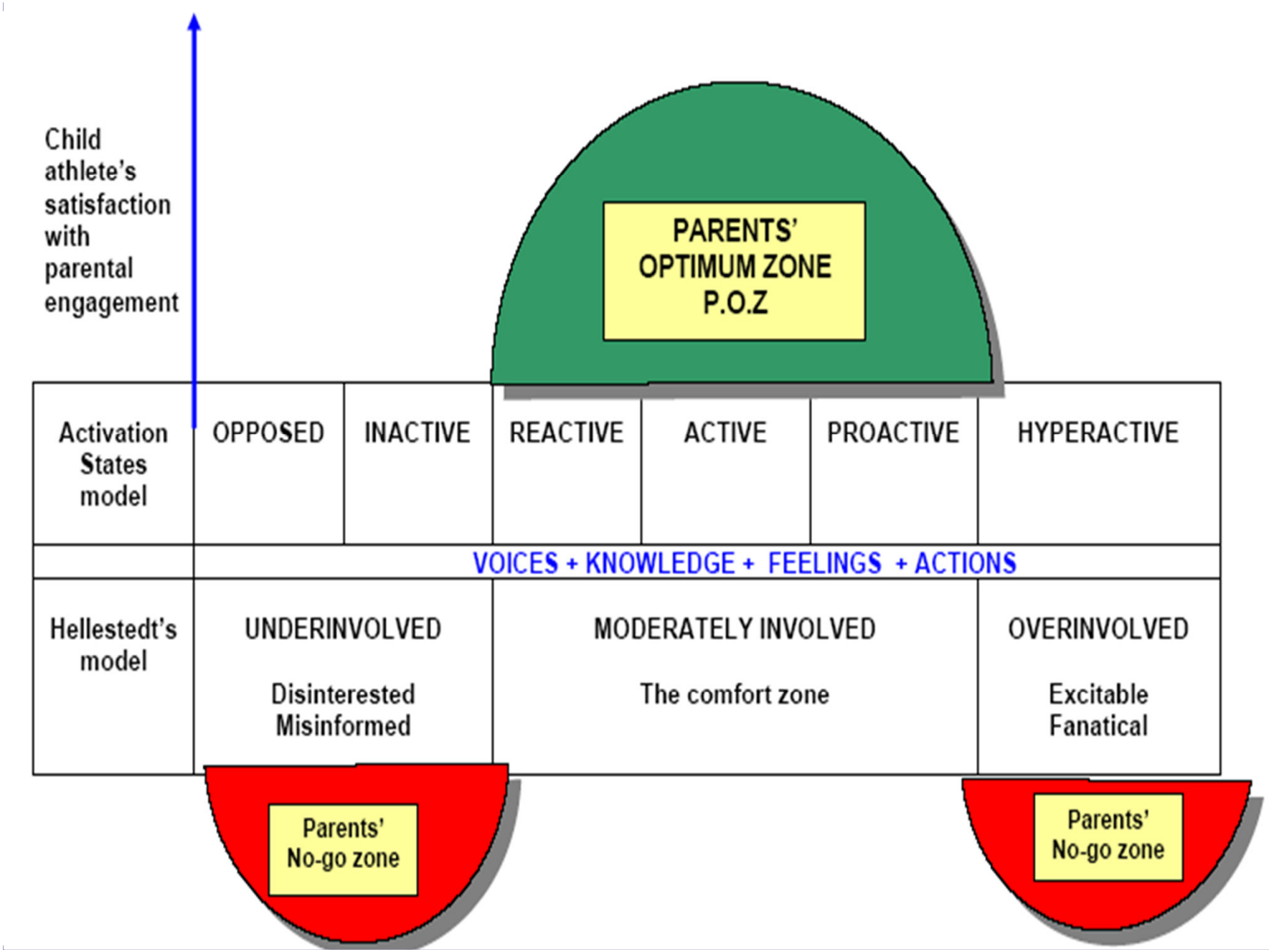
(Accepted 9 September 2012)

Abstract
The three stakeholders (coaches, parents and the National Governing Body) in Talent Identification and Development (TID) are important factors in athlete development. How each of them perceive the key constructs of Talent Identification and Development (i.e. sport specialisation and selection, practice, athlete development, junior and adult success, and the role of the stakeholders), and the coherence of that understanding is not well understood. This study focuses on junior performance tennis and investigates the perceptions of coaches, parents and sports organisations (a National Governing Body) of the five key constructs of Talent Identification and Development. We were interested in examining (a) the extent to which stakeholder perceptions relate to research, (b) the coherence of each stakeholder's perceptions and (c) the extent to which there is coherence between what stakeholders understand each other thinks. Seventy-five coaches, parents, and National Governing Body staff completed a questionnaire that asked participants to rate their degree of agreement/disagreement with researched 'principles' of Talent Identification and Development. The results suggest that stakeholders do not strongly agree with the research supporting principles of Talent Identification and Development. Furthermore, a significant lack of coherence of stakeholder perceptions was evident. This lack of coherence was also evident in each group's understanding of what the other stakeholders believed. The impact of these results on the Talent Identification and Development process is discussed.

Keywords: *national governing body, sport management, talent pathway, coach perceptions, parent perceptions*



Figure 3b Parents' Optimum Zone for POZitive engagement in children's sport



El papel de la Familia

Jugadores de elite consideran a los padres como las personas más influyentes en su desarrollo deportivo (Ward et al., 2007)



Poca implicación **Mucha implicación**

Elevados niveles de apoyo y comprensión, moderados niveles de implicación y bajos niveles de comportamiento directivo y presión

Diferentes papeles madre / padre

El apoyo emocional positivo aumenta las posibilidades

Mostrar a los niños como mejorar, animarles a trabajar, ciertos niveles de presión, junto con elogios por el trabajo realizado, escuchar los problemas de los niños, cordialidad y comprensión

(Wuerth et al., 2004)



El papel de la Competición

(Bloom, 1985)

Proporcionar experiencias positivas	La Competición como medida de progreso: Formación y Selección	Criterio de valoración

El medio más importante para el desarrollo de la pericia (Sánchez, 2002; Baker et al., 2003b; Holt & Dunn, 2004; Sáenz-López et al., 2005)

Suficientes, no excesivas, en los momentos apropiados, adaptadas a los deportistas (Buceta, 1998)

Stages	Recommended Ratio
Active Start	No specific ratios
FUNdamentals	All activity FUN based
Learning to Train	70% training to 30% competition
Training to Train	60% training to 40% competition
Training to Compete	40% training to 60% actual competition and competition specific training
Training to Win	25% training to 75% actual competition and competition specific training
Active for Life	Based on individual's desire

Nacer a final de año influye en las notas

El sistema educativo español se rige por la edad cronológica y no por la evolutiva del alumno ● No contempla que un niño que nace en diciembre progresa más lento y peligra su autoestima

ELISA SILIÓ

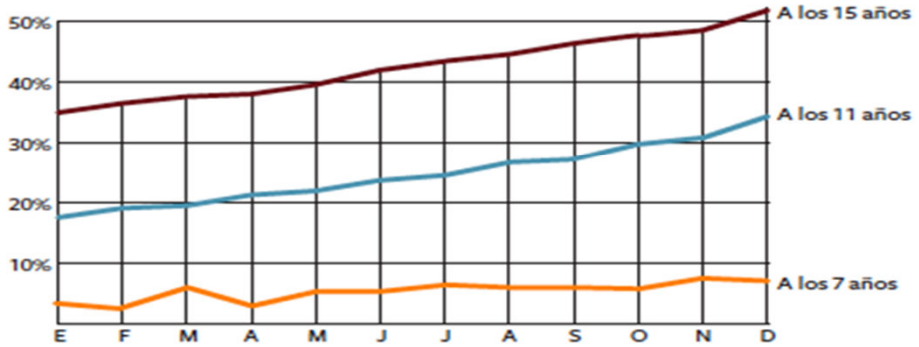
En 2010 por estas fechas muchas parturientas confiaban en dar a luz antes del 31 de diciembre. La fecha límite para cobrar los 1.500 euros del desaparecido *cheque-bebé*. Ese aliciente económico ha desaparecido en 2011, pero lo que continúa es una leve preocupación: ¿haber nacido a finales de año le pasará factura a mi hijo en su formación? ¿Sería mejor que estuviese escolarizado con los niños de 2012? Distintos estudios por todo el mundo indican que el calendario puede influir en los resultados académicos, pues los más pequeños del año arrastran un déficit evolutivo relativo que disminuye a medida que crece.

"En niños de infantil se suele notar bastante la diferencia en lo intelectual y en lo físico, pero no es el único condicionante. Las niñas son más espabiladas y el que se hayan escolarizado pronto influye. Cada niño es un mundo", afirma Germán Caballero, profesor de primaria en Valladolid. La clase social del estudiante, la profesión de sus padres o la estructura de su familia son también factores socioculturales que contribuyen para bien o para mal en los resultados académicos, según concluyen Juan Jesús Fernández y Juan Carlos Rodríguez en *Los orígenes del fracaso escolar en España* (2008).

Que la edad sí tiene un efecto

El impacto del mes de nacimiento en el rendimiento escolar

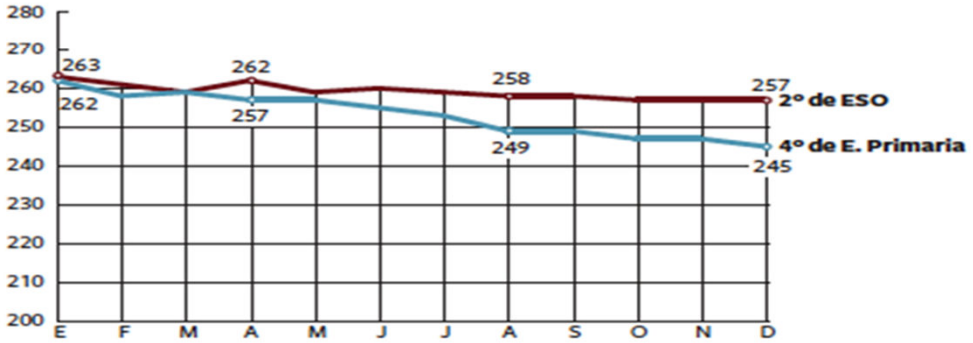
ALUMNOS CON AL MENOS UN AÑO DE RETRASO ESCOLAR EN FRANCIA EN FUNCIÓN DE SU MES DE NACIMIENTO



Fuente: PPEN 1997 y BASCO 2004-2005

RESULTADOS EN COMPETENCIA MATEMÁTICAS EN EL PAÍS VASCO

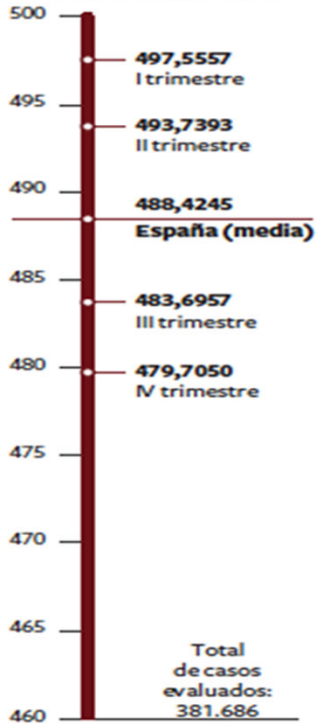
Según el mes de nacimiento de los alumnos



Fuente: Instituto Vasco de Evaluación e Investigación Educativa.

PUNTUACIÓN EN LAS PRUEBAS PISA EN ESPAÑA

Por trimestre de nacimiento



Fuente: Las diferencias entre países y regiones en las pruebas PISA, Julio Carabaña.

EL PAÍS

El "perverso" efecto de la edad

(e.g.; Glamser & Vincent, 2004; Helsen, Van Winckel & Williams, 2005; Vaeyens, Philippaerts & Malina, 2005; Mujika et al., 2009; Pérez Jiménez & Pain, 2008)

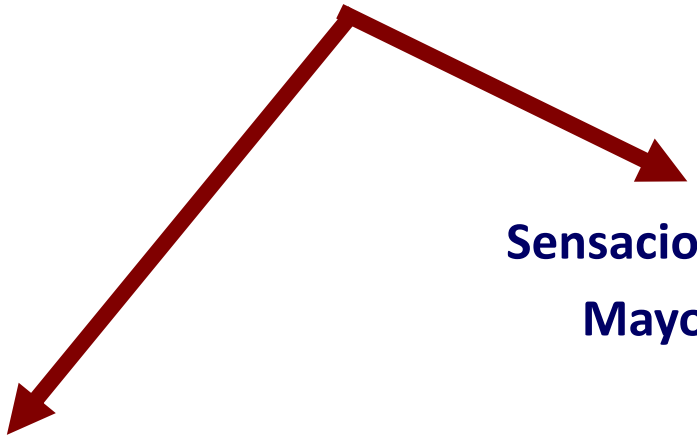
La relación entre fechas de nacimiento y éxito en el deporte, demuestra que los deportistas más jóvenes, en cualquier edad, están en desventaja (Baxter-Jones, 1995).

Un niño de 10 años, situado en el percentil 5 de crecimiento, tendrá una estatura aproximada de 1.26 metros con un peso de 22 kg; mientras que otro deportista de casi 11 años, situado en el percentil 95, podría tener un peso de 49 kilos y medir aproximadamente 1.54 metros. Consecuentemente, puede existir entre ambos una diferencia de casi 0.3 metros y 27 kilos (Helsen et al., 2005).

El "perverso" efecto de la edad

(e.g.; Glamser & Vincent, 2004; Helsen, Van Winckel & Williams, 2005; Vaeyens, Philippaerts & Malina, 2005; Mujika et al., 2009; Pérez Jiménez & Pain, 2008)

La relación entre fechas de nacimiento y éxito en el deporte, demuestra que los deportistas más jóvenes, en cualquier edad, están en desventaja (Baxter-Jones, 1995).



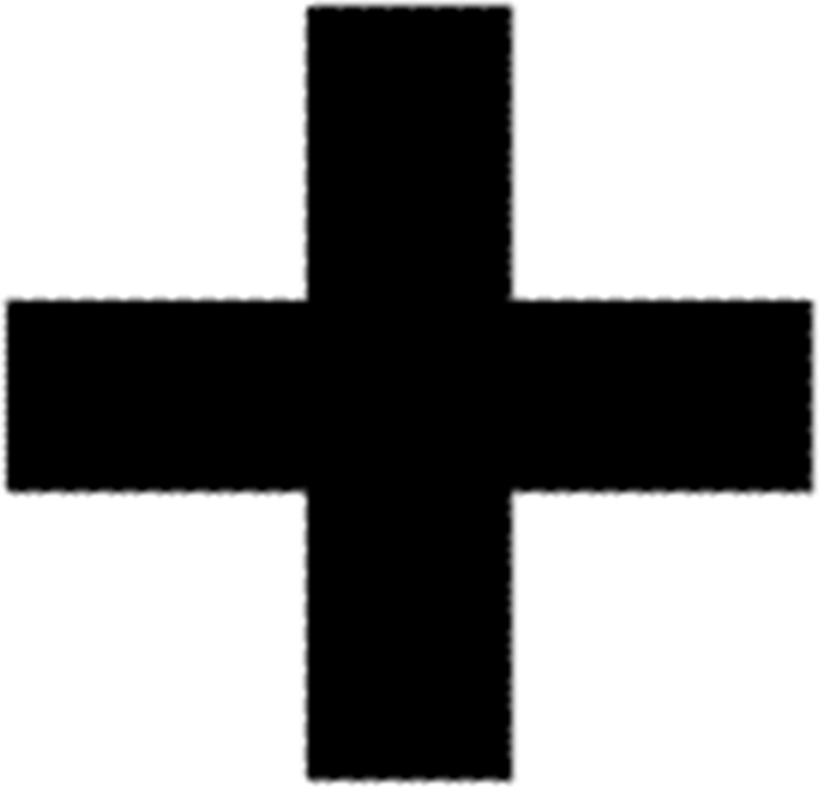
Sensaciones más Positivas.

Mayor Compromiso.

Acceso a Mejores Entrenadores,

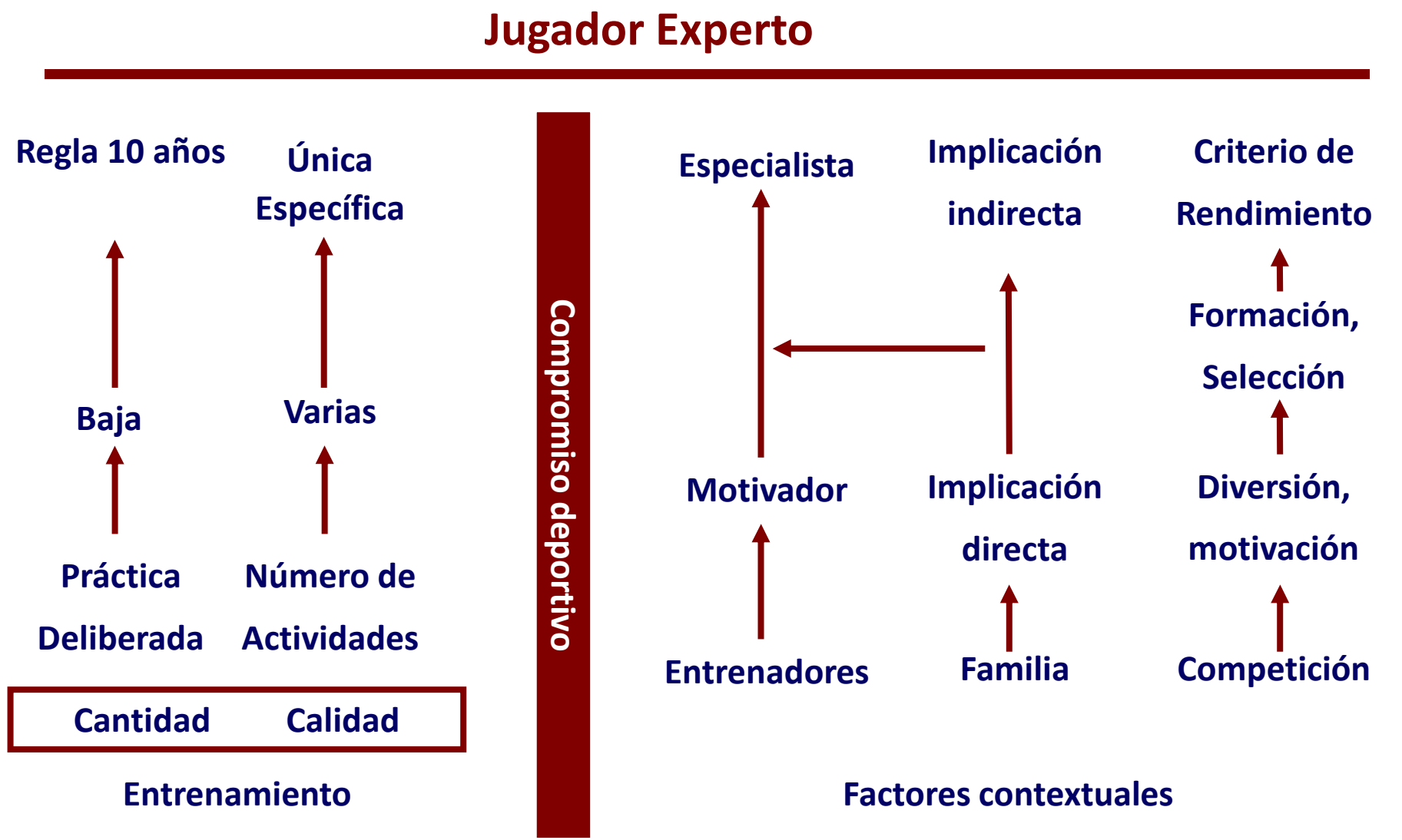
Mejores Condiciones de Entrenamiento,

Mayor Competitividad.



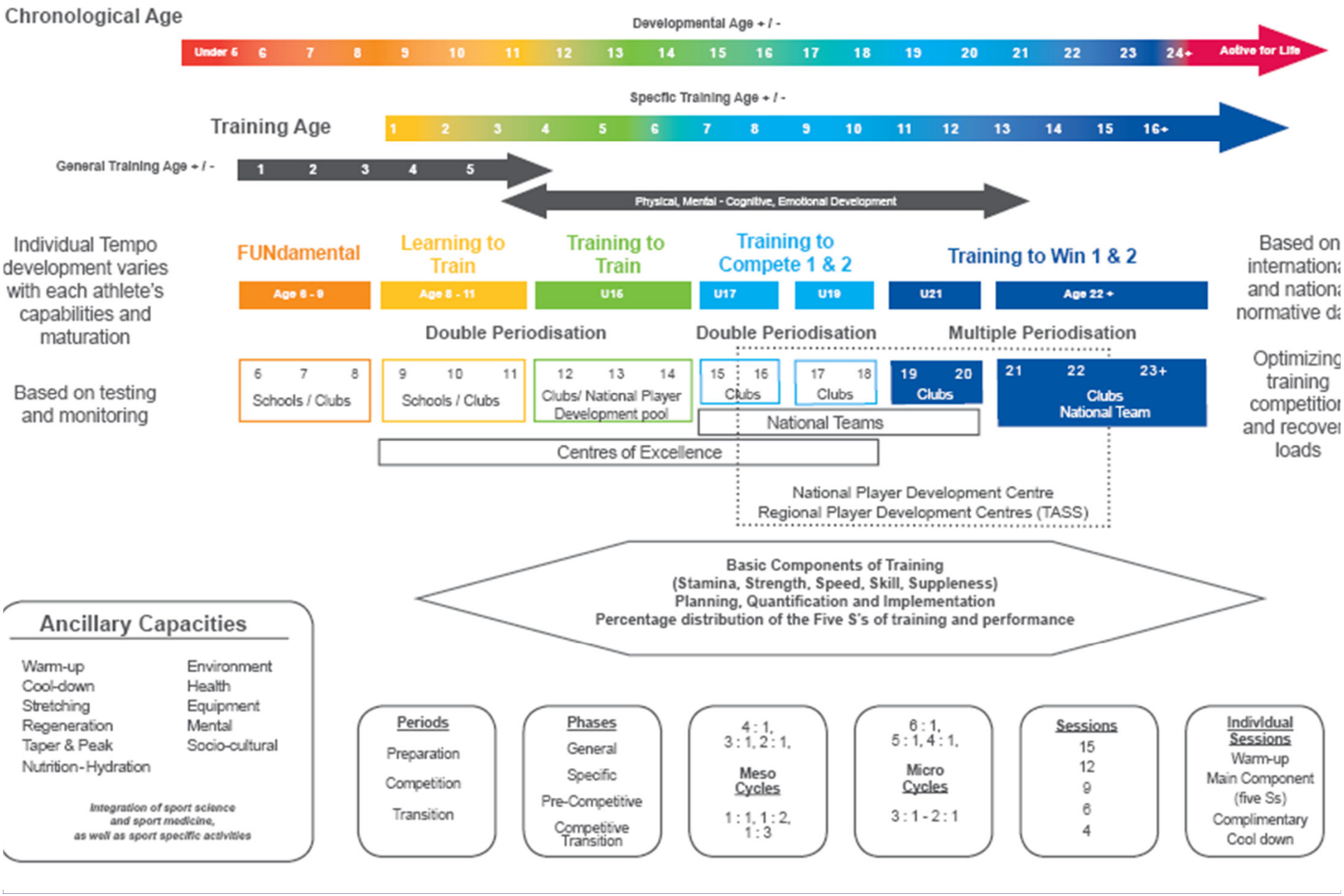
Otros factores contextuales

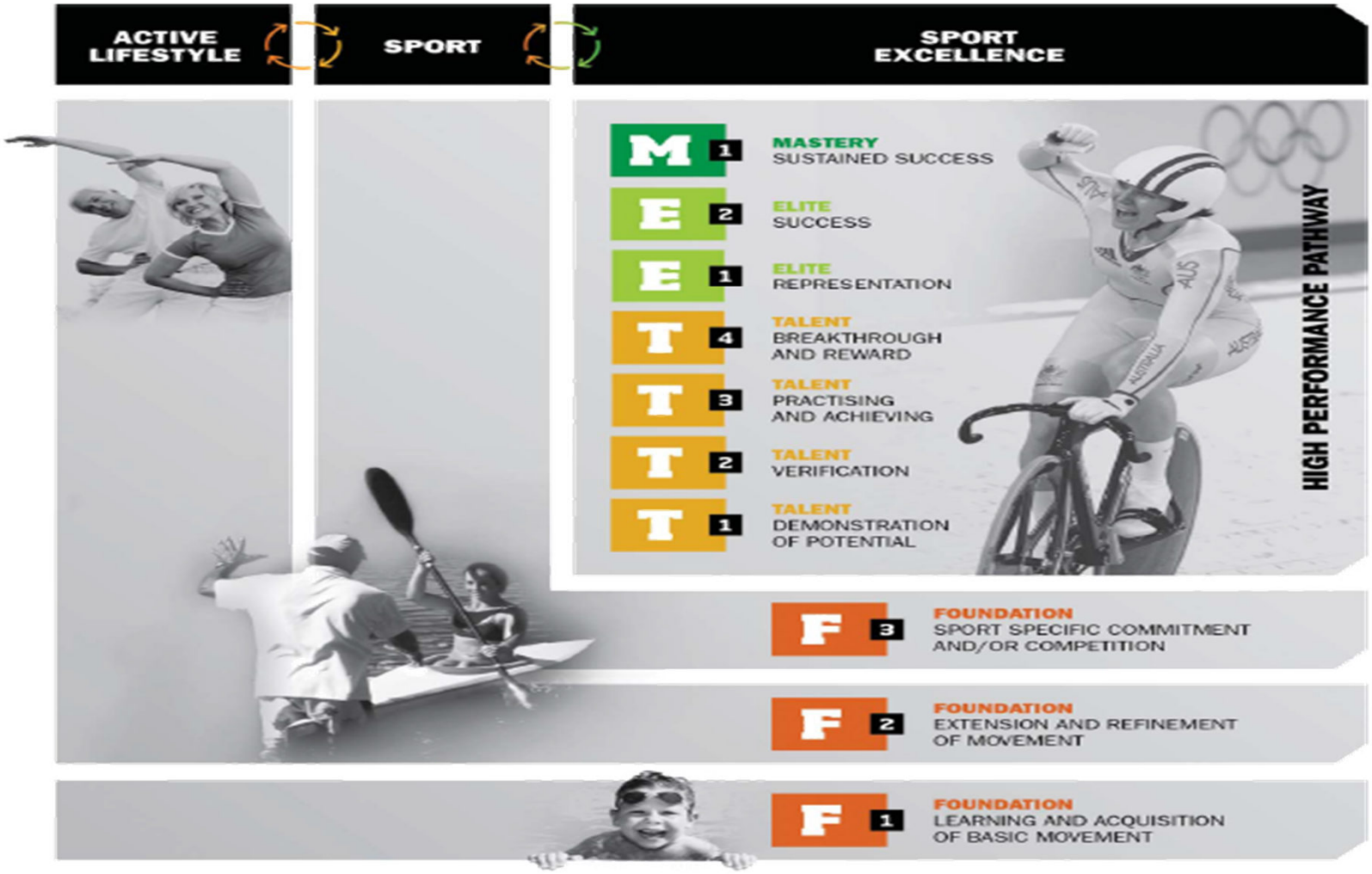
1. Facilidades para entrenar: Acceso a instalaciones y a entrenadores.
2. Influencia social (país o región).
3. La “madurez” del deporte y la “profundidad” de la competición.
4. La clase social
5. La influencia de las lesiones deportivas.
6. La posibilidad de ser observado.
7. Aprovechar las ocasiones, la suerte,…
8. Lugar de residencia
9. Los agentes


Jugador Experto
Regla 10 años
Única
Específica
Baja
Varias
Práctica
Deliberada
Número de
Actividades
Cantidad
Calidad
Entrenamiento
Compromiso deportivo
Especialista
Implicación
indirecta
Criterio de
Rendimiento
Formación,
Selección
Motivador
Implicación
directa
Diversión,
motivación
Entrenadores
Familia
Competición
Factores contextuales
Características antropométricas, condicionales y psicológicas
Jugador Talento

English FA Women's Soccer - Long-Term Athlete Development - Periodization

(Balyi, Hills, Simmons and Way 2005)




ACTIVE LIFESTYLE
SPORT
SPORT EXCELLENCE
M 1 MASTERY SUSTAINED SUCCESS
E 2 ELITE SUCCESS
E 1 ELITE REPRESENTATION
T 4 TALENT BREAKTHROUGH AND REWARD
T 3 TALENT PRACTISING AND ACHIEVING
T 2 TALENT VERIFICATION
T 1 TALENT DEMONSTRATION OF POTENTIAL
HIGH PERFORMANCE PATHWAY
F 3 FOUNDATION SPORT SPECIFIC COMMITMENT AND/OR COMPETITION
F 2 FOUNDATION EXTENSION AND REFINEMENT OF MOVEMENT
F 1 FOUNDATION LEARNING AND ACQUISITION OF BASIC MOVEMENT

“Con toda mi experiencia, nunca me he encontrado en un accidente… En todos mis años en el mar, sólo he visto un barco en situación difícil. Nunca vi ningún naufragio, nunca he naufragado ni jamás me he encontrado en una situación que amenazara con acabar en algún tipo de desastre”

E.J. Smith, 1907, capitán del RMS Titanic.



© Carlos Pérez


Los deportistas se refieren a momentos o situaciones especialmente importantes, que incluso perciben como determinantes en su nivel de rendimiento actual (Wylleman & De Knop, 1997)
(c) Erik Johansson

CON 16 APUNTABA A NÚMERO 1 Y AHORA, CON 24, BUSCA RELANZAR SU CARRERA

Nemanja Aleksandrov, el renacer del 'nuevo Kukoc' que apuntaba a estrella NBA: "He vuelto"

- Con 16 años el Europeo Cadete de Rivas Vaciamadrid 2003 descubrió al mundo a una estrella en ciernes
- Los ojeadores NBA se prendaron del 'nuevo Kukoc' y las predicciones de los futuros Drafts NBA le garantizaban ser un 'Top 3'
- Una extraña lesión de rodilla interrumpió abruptamente una carrera que trata de revitalizar
- Tras pasar por Estrella Roja, Olimpija y Scavolini, y poner punto y final a un largo proceso de recuperación, se entrena en Belgrado a la espera del equipo que encaje en sus necesidades

ENRIC CORBELLA **03/11/11** - 08:02.

imprime | envía | 56

Nemanja Aleksandrov (2,11 m. y 24 años) catá las mieles del baloncesto sin apenas tener tiempo para saber lo realmente bueno que era. Con 16 añitos ya le habían convertido en el 'nuevo Kukoc' y candidato indiscutible para ser 'Top 3' del Draft de la NBA cuando él quisiese dar el salto, en el verano que cumpliese 18 ó 19 años.



Su fama era tal que este admirador de Divac (en su adolescencia tenía dos fotos con él colgadas en su habitación) llegó a recibir en Belgrado a un canal estadounidense que le realizó un reportaje de '24 horas con...', al más puro estilo gran hermano, y a sus entrenamientos y partidos no faltaban los ojeadores NBA más importantes.

Hoy en día, 8 años después y con sólo 24 años, lucha con fuerza para remontar una carrera que una extraña lesión interrumpió abruptamente 'castigándole' con dos años en blanco, **"estaba previsto que fuese un Top del Draft, pero todos mis sueños se hicieron añicos en una milésima de segundo"**, y una dura recuperación.

Con 18 años los sueños de Aleksandrov se convirtieron en pesadilla, pero con la madurez que dan los años y las cicatrices la perla Serbia retoma con fuerza sus objetivos: **"Tal vez yo no estaba destinado a llegar a la NBA en aquel momento, pero ahora voy a alcanzar mis objetivos por otro camino... por el más difícil"**.

GIMNASIA

Jesús Carballo anunciará este miércoles su retirada por las continuas lesiones

El gimnasta español Jesús Carballo, doble campeón del mundo en barra fija y campeón de Europa en el mismo aparato, ha decidido retirarse a los 28 años de edad después de que las continuas lesiones de ligamentos (en 1996, 2000 y 2001) le hayan impedido relanzar su carrera. Carballo anunciará este miércoles su retirada y explicará en una rueda de prensa en Madrid los motivos que le han llevado a tomar esta decisión.

2005-09-13 | Imprimir | Enviar | Corregir | Comentar

L D (Agencias) El madrileño fue campeón del mundo en barra fija en 1996, con 19 años, y repitió título tres años después. Pero su carrera ha estado jalonada por dolorosos fracasos en la máxima cita deportiva, los Juegos Olímpicos.



En Atlanta'96, poco después de proclamarse campeón del mundo por primera vez, se cayó del aparato durante la final de barra, cuando era favorito para conquistar la medalla de oro, y cuantro años después, en Sydney'2000, fue baja por una lesión en la misma rodilla que le llevó al quirófano semanas antes de los Juegos. En Atenas 2004 la fortuna le volvió a ser esquiva y se cayó durante su ejercicio en la ronda de clasificación, lo que le impidió saldar sus cuentas pendientes con los Juegos y disputar la final de barra, su gran objetivo.

ANUNCIOS


REVISTA DIGITAL DEL MUNDO DEL VINO

ANUNCIOS

La ducha que te mereces
Pídelo y lo tendrás en el mismo día Bañera

ANUNCIOS

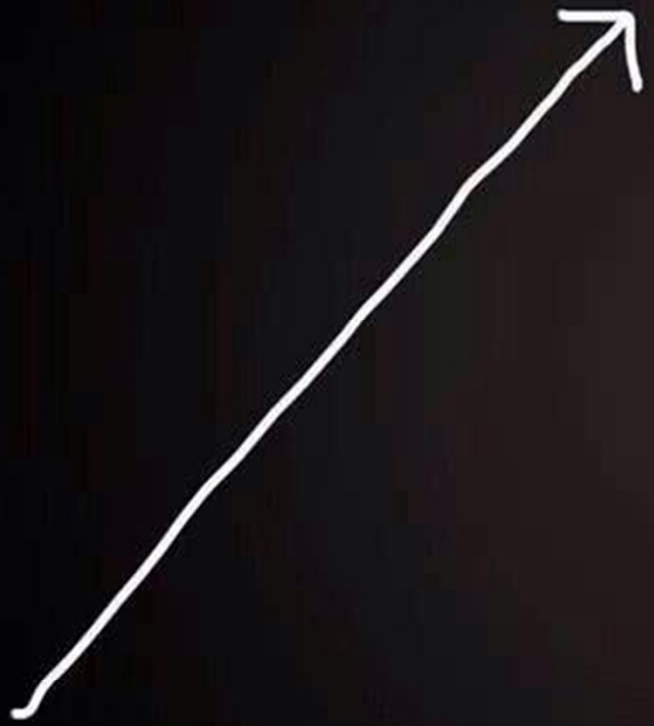

Viajes: hoteles | coches | vuelos
fines de semana | ofertas último minuto

Carballo se lesionó por primera vez la rodilla derecha en 1996, después de ganar su primer título mundial. Entonces, fue operado por el doctor Guillén y el gimnasta se recuperó satisfactoriamente. La articulación no le volvió a fallar hasta junio de 2000, en la salida de un ejercicio en barra. Carballo retrasó la operación con la esperanza de que un tratamiento adecuado le permitiera llegar a los Juegos de Sydney, pero el paso por el quirófano fue su única solución.

En agosto de 2000 fue intervenido por segunda vez de la lesión del ligamento cruzado anterior. Y un año después, en octubre de 2001, Carballo volvió a dañarse la misma rodilla, también al acabar su ejercicio de barra durante la ronda clasificatoria de los Campeonatos del Mundo que se disputaban en Gante (Bélgica).

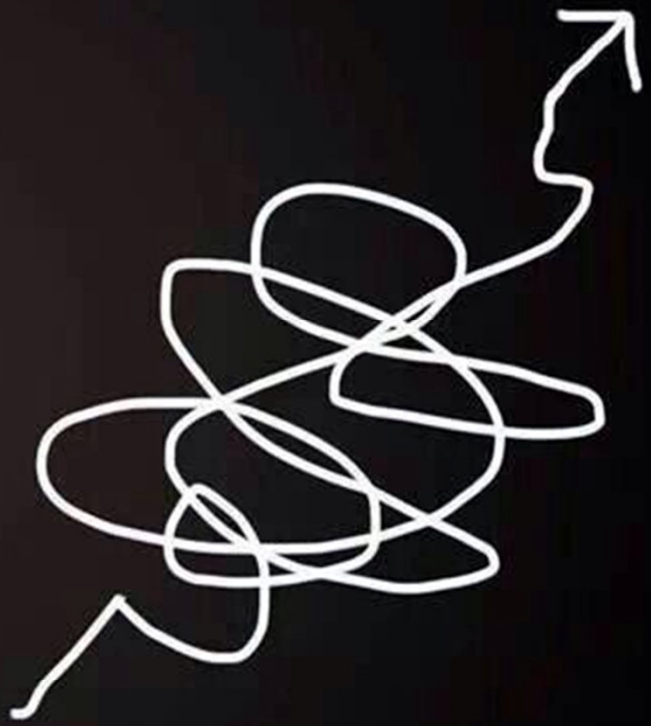
Guillén, que también le había operado la última vez, aseguró que en la rodilla de Carballo se apreció una rotura del ligamento cruzado que le fue injertado en agosto del año anterior y otra parcial de los meniscos interno y externo, ambos con un 30 por ciento de desgarro. Nunca volvió a recuperarse totalmente y, aunque disputó

SUCCESS



WHAT PEOPLE THINK IT LOOKS LIKE

SUCCESS



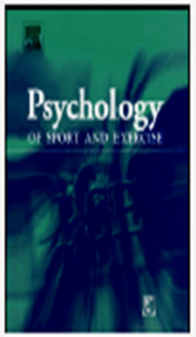
WHAT IT REALLY LOOKS LIKE

Psychology of Sport and Exercise 11 (2010) 133–139

Contents lists available at ScienceDirect

Psychology of Sport and Exercise

journal homepage: www.elsevier.com/locate/psychsport



An appraisal of athlete development models through citation network analysis

Mark W. Bruner*, Karl Erickson, Brian Wilson, Jean Côté

School of Kinesiology and Health Studies, Queen's University, 69 Union Street, Kingston, Ontario, Canada K7L 3N6

Desarrollo del Deportista

Desarrollo Del Talento

(e.g.; Bloom, 1985; Côté, 1999; Morgan & Giacobbi, 2006)

Transiciones Deportivas

(Wylleman et al., 2004; Stambulova, 1994)

Modelo del desarrollo de la carrera deportiva

Edad	10	15	20 25 30	35
Carrera deportiva	Iniciación	Desarrollo	Maestria Perfeccionamiento	Retirada Reubicación
Desarrollo individual	Infancia	Pubertad	Adolescencia	Juventud	Edad adulta
Evolución Otros significativos	Padres Hermanos Amigos	Amigos Entrenador Padres	Pareja Entrenador	Familia (Entrenador)
Desarrollo Académico Vocacional	Educación primaria	Educación secundaria	Educación superior	Formación vocacional Ocupación profesional

Wylleman, P., Lavallee, D. (2004) A developmental perspective on transitions faced by athletes. En M. Weiss (Ed.), Developmental Sport Psychology. Morgantwon, WV.: Fitness Information Technology

Transición: Cualquier evento o circunstancia que produce un cambio en la perspectiva de uno mismo y del mundo y que implica un cambio en el comportamiento y en sus relaciones (Schlossberg, 1981)

Normativas

Evolución de categoría

De nivel regional a nacional

Non Events

Esperadas pero no se producen

Ir al Campeonato de…

No Normativas

Lesión Deportiva

Cesión a otro Equipo

Cambio de entrenador

Las “transiciones” en la carrera deportiva

(Stambulova, 1994; 2000)

1. El comienzo de la especialización deportiva
2. La transición al entrenamiento intensivo en el deporte escogido (edad, sexo, experiencias similares,…)
3. La transición al alto rendimiento y al deporte adulto
4. La transición del deporte amateur al deporte profesional
5. La transición desde la culminación hacia el final de la carrera deportiva

1. Características del individuo que vive esa transición
2. La percepción que tenga de esta transición (nivel de stress, cambios de rol, efectos posibles…)
3. Características del entorno antes, durante y después de la transición (apoyo institucional, apoyo familiar,…)
4. El final de la carrera deportiva

Transición al Deporte de Rendimiento

(e.g.; Čačija & Stambulova, 2007; Jorlén & Peterson, 2009; Bruner et al., 2008; Giacobbi et al., 2004; Lorenzo et al., 2009; Finn & Mackenna, 2010)

Nuevas Exigencias:

1. De carácter físico.
2. Tener que demostrar constantemente su capacidad.
3. Mayor exigencia mental.
4. Reducción en el tiempo de juego.
5. Mayor presión por el rendimiento. Evaluación del rendimiento a partir del resultado. Disminución de la autoconfianza.
6. Nuevo tipo de relación con el entrenador.
7. Menor responsabilidad dentro del equipo.
8. Entorno más restrictivo.
9. Tener que planificarse mejor.





Transición al Deporte de Rendimiento

(e.g.; Čačija & Stambulova, 2007; Jorlén & Peterson, 2009; Bruner et al., 2008; Giacobbi et al., 2004; Lorenzo et al., 2009; Finn & Mackenna, 2010)

Barreras:

1. Menos tiempo con los amigos.
2. No conocer a los compañeros de equipo.
3. Elevado nivel de exigencia, externa e interna (no permitirse ningún error).
4. Poco tiempo disponible.
5. Las actividades académicas, conflicto entre el estudiante y el deportista.

Transición al Deporte de Rendimiento

(e.g.; Čačija & Stambulova, 2007; Jorlén & Peterson, 2009; Bruner et al., 2008; Giacobbi et al., 2004; Lorenzo et al., 2009; Finn & Mackenna, 2010)

Estrategias utilizadas:

1.La red social (amigos, padres, compañeros, entrenador actual o antiguo). Los compañeros de equipo adquieren mucha importancia ante los comentarios críticos del entrenador. Relaciones de doble riesgo… Algunos deportistas comentan la dificultad que surge cuando algún compañero es cambiado, "cortado", cedido,… "Triángulo dramático".

2.Las características individuales, bien de carácter técnico, bien de carácter mental (capacidad para adaptarse, para ordenar su vida, para relacionarse con gente desconocida).

3.Apoyo económico.

4.Tener otras actividades, además de la actividad deportiva. Evitar el aburrimiento por exceso de tiempo.

A modo de CONCLUSIONES:

Necesidad de observar y conocer esos momentos. **LAS TRANSICIONES "NO DEPORTIVAS"** afectan a la carrera deportiva.

Especial atención a las **TRANSICIONES "NO NORMATIVAS".** Igualmente, valorar aspectos como el género, deporte,…

Es **UN PROCESO NECESARIO:** los deportistas maduran antes, adquieren mayor responsabilidad y desarrollan habilidades mentales.

Necesidad de implicar a los deportistas en **OTRAS ACTIVIDADES AJENAS AL DEPORTE.** Equilibrio vital.

Especial atención por parte del **ENTORNO SOCIAL MÁS CERCANO:** padres, amigos, compañeros de equipo, entrenadores, club. La habilidad para generar relaciones afectivas positivas durante los periodos de dificultad ayudan a generar recursos personales para superar las dificultades.

La mayoría de los jugadores ignoran las **ACTIVIDADES ACADÉMICAS.** Los clubs tienen que organizar mejor el horario. "Study and Talent Education Program".


ORDEM E PROGRESSO

¿Quieres ser un deportista Olímpico?

¿Quieres representar a tu país en las próximas Olimpiadas?

¿Eres excepcionalmente alto? Es decir, si eres hombre, mides más de 1.90 m, y si eres mujer, mides más de 1.80 m.

¿Tienes entre 15 y 22 años?

¿Eres rápido, ágil y habilidoso y/o estas en forma, fuerte y potente?

¿Eres mentalmente fuerte y competitivo?

¿Compites en cualquier deporte, en un nivel mínimo (provincial o autonómico)?

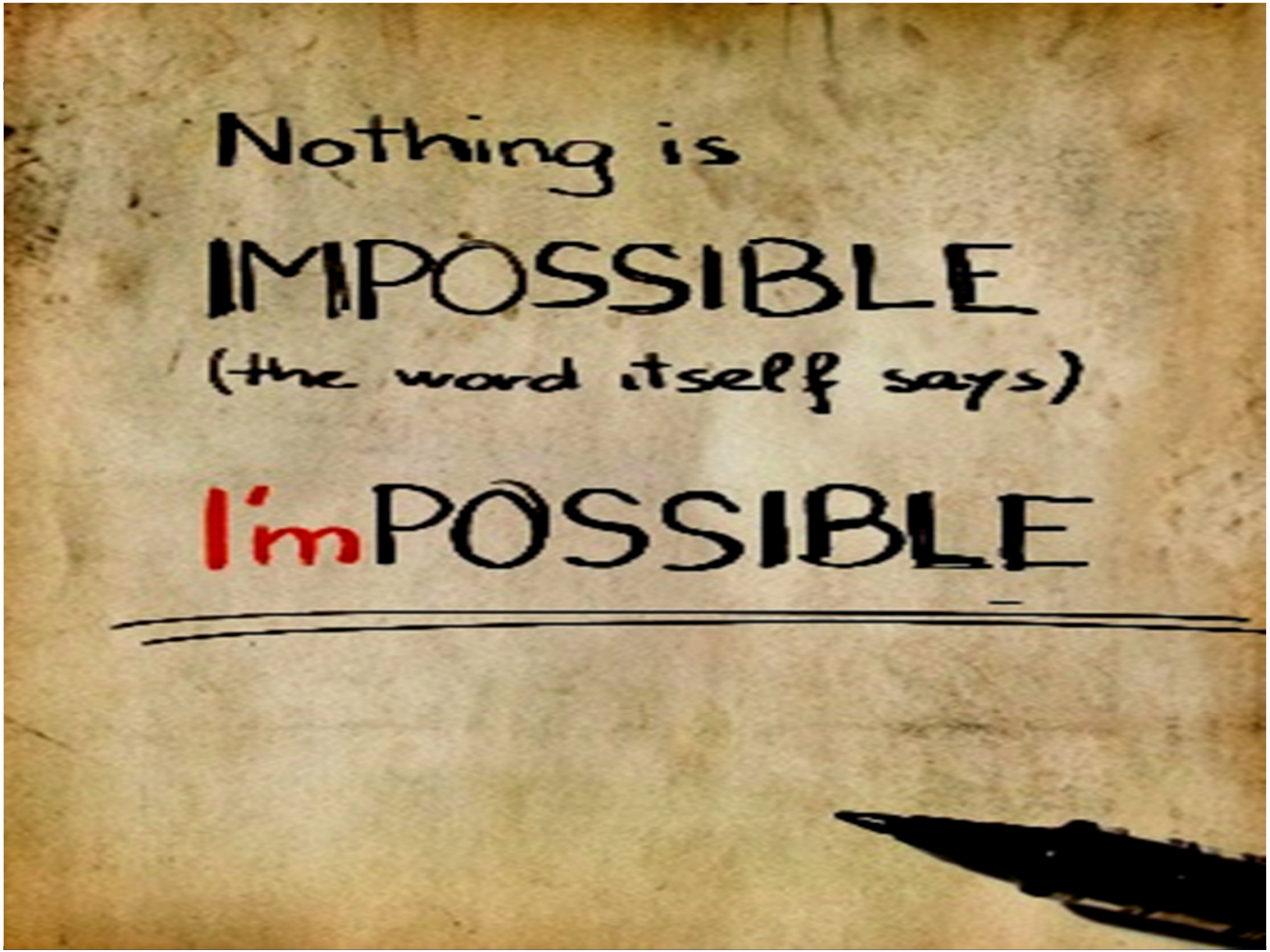
Y si no eres tú, ¿Quién?

Y si no es ahora, ¿Cuándo?


Si cumples estos requisitos…
Ven, corre…
Te estamos esperando...
Rio2016




Imposible


Nothing is
IMPOSSIBLE
(the word itself says)
I'm POSSIBLE


TALENT
2016
The UK Talent Team is seeking competitive sports men and women with the potential to become Olympic champions in 2016.
HAVE YOU GOT WHAT IT TAKES?

Talent 2012: Paralympic Potential

The UK Talent Team, in partnership with ParalympicsGB, is seeking sportsmen and women with the potential to become Paralympic champions in 2012. We are looking for individuals who may have undiscovered talents in a number of Paralympic sports.

Talent 2012: Fighting Chance

Talent 2012: Fighting Chance is a talent transfer initiative offering high level combat athletes from all kicking orientated martial arts, including taekwondo, the opportunity to trial for a place in the elite taekwondo academy.

Talent 2016: Tall and Talented

Introducing an exciting initiative to find the next generation of Olympic gold medallists with the drive and passion to succeed in rowing, basketball and other targeted Olympic sports.

Girls4Gold

In June 2008 the UK Talent Team began a search for highly competitive sportswomen with the potential to become Olympic champions in cycling and other targeted Olympic sports (bob skeleton, canoeing, modern pentathlon, rowing and sailing). Girls4Gold is the single most extensive female sporting talent recruitment drive ever undertaken in Great Britain.

Pitch2Podium

Pitch2Podium is an exciting programme created by the UK Talent Team and our partners within the football and rugby authorities. The aim of the programme is to provide young football and rugby players who have been unsuccessful in securing a professional contract, with a second chance opportunity to succeed in a new Olympic sport.

Sporting Giants

In February 2007 the UK Talent Team set out to awaken some future giants of British sport. In the first appeal of its kind, UK Sport asked potential athletes to make themselves known – providing they fulfilled the basic criteria of being tall (a minimum of 6'3" or 190cm for men and 5'11" or 180cm for women), young (between 16 and 25), and with some sort of athletic background.

Related content

Filter

- Canoe Slalom World Cup 2012
- BMX World Championships Series 2012
- European Taekwondo Championships
- FINA Diving World Cup 2012
- ISU European Figure Skating Championships
- Apprenticeships with The Institute of Swimming (IoS)
- Motorsport Development Manager
- Area Sports Coaching Co-ordinator
- Programme Development Manager
- Trampoline and Tumbling World Championships 2011

7000 SUJETOS

50 NUEVOS DEPORTISTAS ESTÁN ADSCRITOS AL PROGRAMA OLÍMPICO

54 MEDALLISTAS INTERNACIONALES (A NIVEL SENIOR Y JUNIOR)

8 CAMPEONES DEL MUNDO, 3 CAMPEONES EUROPEOS Y 9 MEDALLAS MUNDIALES

(English Institute of Sport, 2010).


14
14

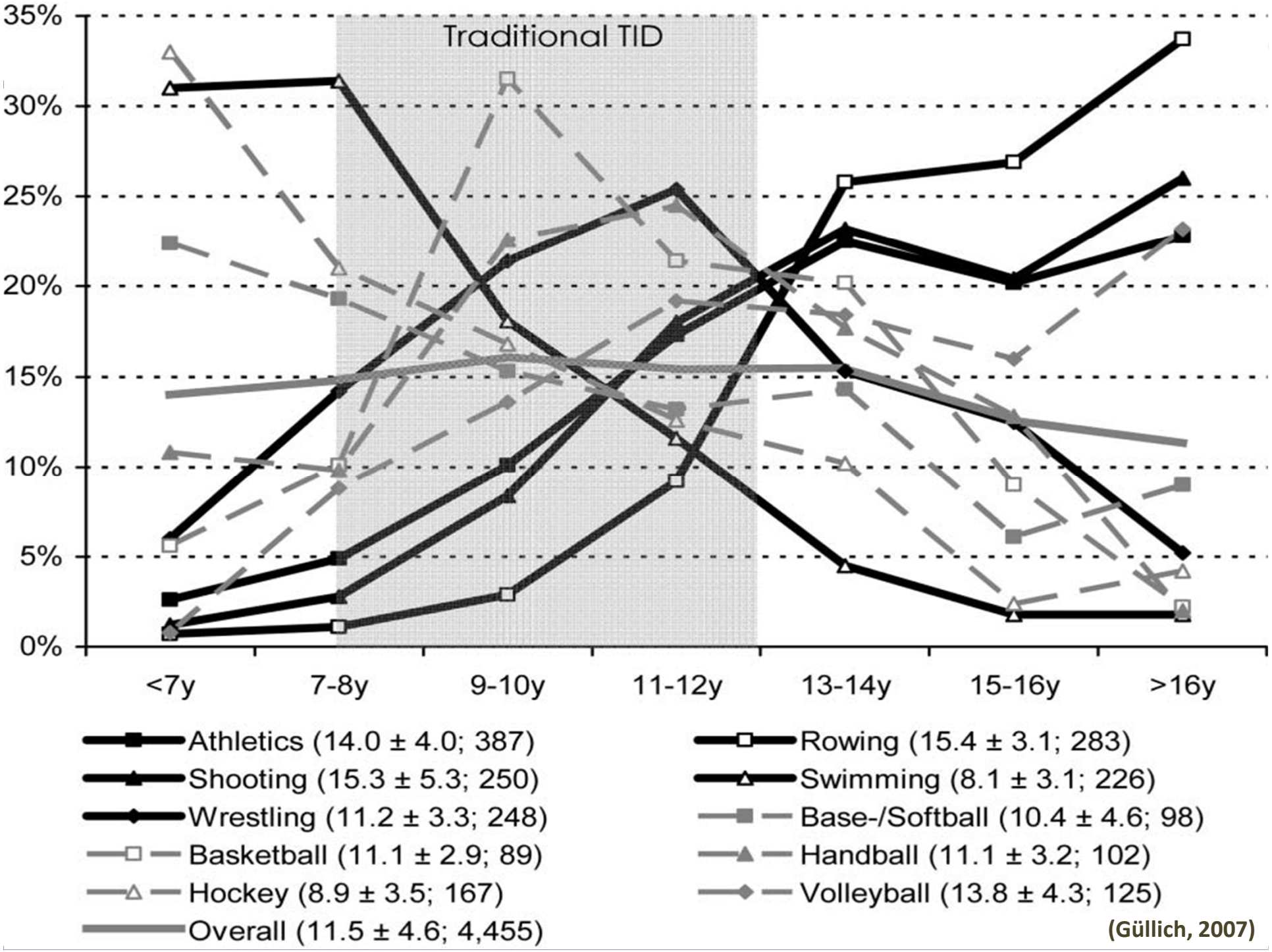




a) El éxito a nivel internacional es el resultado de una larga implicación en una sola disciplina deportiva;

b) El éxito aumenta con la duración del entrenamiento y la competición en el deporte elegido; o

c) Una temprana implicación, el éxito temprano y la continuación en programas de promoción deportivos estimulará el proceso de desarrollo del talento, y por tanto, correlaciona positivamente con el éxito en el alto rendimiento deportivo.



(Güllich, 2007)

Oldenziel, Gagné, & Gulbin (2004)

Table 1. Rate of development of high performance athletes, including 'quick' and 'slow' developers.

	Start => Senior national level (n=256)		**Start => Junior national level (n=382)**		**Junior national level => Senior national level (n=179)**	
Number of years Mean (SD)	7.5 (4.1)		5.7 (3.2)		2.7 (2.1)	
	Quick;≤ 4 years (n=72)	Slow;≥ 10 years (n=78)	Quick;≤ 3 years (n=113)	Slow;≥ 8 years (n=117)	Quick;≤ 1 years (n=64)	Slow;≥ 4 years (n=61)
Type of sport: % Individual (vs.team)	69%	44% **	58%	28% ***	56%	51%
Age when began main sport	17.1 (4.5)	7.9 (2.5)***	13.6 (3.1)	7.2 (1.6)***	11.7 (3.3)	9.8 (3.1)**
Number of sports before starting with main sport	3.3 (1.6)	0.9 (1.3)***	3.1 (1.9)	0.8 (1.3)***	2.2 (1.7)	1.5 (1.5)**
Number of sports after starting main sport	0.2 (0.5)	2.4 (1.8)***	0.4 (0.8)	2.1 (1.7)***	0.9 (1.5)	1.6 (1.6)*

Significant differences: * p<.05; ** p<.01; *** p<.001.

Scand J Med Sci Sports 2011
doi: 10.1111/j.1600-0838.2010.01280.x

© 2011 John Wiley & Sons A/S

SCANDINAVIAN JOURNAL OF
MEDICINE & SCIENCE
IN SPORTS

Late specialization: the key to success in centimeters, grams, or seconds (cgs) sports

K. Moesch, A.-M. Elbe, M.-L. T. Hauge, J. M. Wikman

Journal of Sports Sciences, February 15th 2009; 27(4): 397–404

Routledge
Taylor & Francis Group

Talent identification and deliberate programming in skeleton: Ice novice to Winter Olympian in 14 months

NICOLA BULLOCK[1], JASON P. GULBIN[2], DAVID T. MARTIN[1], ANGUS ROSS[4], TERRY HOLLAND[3], & FRANK MARINO[5]

[1]*Department of Physiology,* [2]*National Talent Identification and Development Program, and* [3]*Athlete and Coach Services, Australian Institute of Sport, Canberra, ACT, Australia,* [4]*New Zealand Academy of Sport, Dunedin, New Zealand, and* [5]*School of Human Movement Studies, Charles Sturt University, Bathurst, NSW, Australia*

(Accepted 13 October 2008)

Abstract

The aims of this study were to talent transfer, rapidly develop, and qualify an Australian female athlete in the skeleton event at the 2006 Torino Winter Olympic Games and quantify the volume of skeleton-specific training and competition that would enable this to be achieved. Initially, 26 athletes were recruited through a talent identification programme based on their 30-m sprint time. After attending a selection camp, 10 athletes were invited to undertake an intensified skeleton training programme. Four of these athletes were then selected to compete for Australia on the World Cup circuit. All completed runs and simulated push starts were documented over a 14-month period. The athlete who eventually represented Australia at the Torino Winter Olympic Games did so following approximately 300 start simulations and about 220 training/competition runs over a period of 14 months. Using a deliberate programming model, these findings provide a guide to the minimum exposure required for a novice skeleton athlete to reach Olympic representative standard following intensified sport-specific training. The findings of this study are discussed in the context of the deliberate practice theory and offer the term "deliberate programming" as an alternative way of incorporating all aspects of expert development.

Keywords: *Deliberate practice, expertise, talent development, talent transfer*



Muchos deportistas internacionales no han progresado a través de una carrera deportiva lineal

Deportistas-Deportes de Larga Implicación / Corta Implicación

NO ES NECESARIO ESTAR INCLUIDO EN UN PROGRAMA DE DETECCIÓN Y DESARROLLO DEL TALENTO DESDE UNA TEMPRANA EDAD; Y

ES POSIBLE CAMBIAR DE DISCIPLINA DEPORTIVA A UNA EDAD RELATIVAMENTE TARDÍA Y ALCANZAR RESULTADOS DEPORTIVOS.

European Journal of Sport Science
2012, 1–15, iFirst article

Routledge
Taylor & Francis Group

ORIGINAL ARTICLE

Considering long-term sustainability in the development of world class success

ARNE GÜLLICH[1] & EIKE EMRICH[2]

[1]*Department of Sport Science, University of Kaiserslautern, Kaiserslautern, Germany, and* [2]*Institute of Sport Science, University of the Saarland, Saarbrücken, Germany*

Abstract
The developmental practice patterns leading to the highest levels of success remain a subject of debate. The present study purposes to extend the body of empirical research by analysing athletic biographies from a large sample of German national squad athletes across all Olympic sports ($n = 1558$; 57% male, 43% female). In a combined retrospective and longitudinal study utilising postal questionnaires, we evaluated the age at onset, volume, domain-specificity, variability in training and competition and success attained at different ages. Developmental practice patterns leading to rapid adolescent success and long-term senior success were inconsistent, and in some aspects contradictory. An early start-age for training and competition, early specialisation, high-intensity specific practice in the respective domain sport and little or no involvement in other sports (OS) favoured early adolescent success. Juvenile success, however, did not contribute to individual differences in success achieved at a senior age ($-0.09 < r_s < 0.03$). Senior world class performers differed from national class athletes in a later age for onset of training and competition in their domain sport, later specialisation (14.4 vs. 12.1 years), more involvement in OS (training 66% vs. 51%; competitions 53% vs. 39%), but not in practice volume in their domain sport at any age. Findings were confirmed with longitudinal testing and were widely consistent across types of sports. These findings are interpreted relative to correspondence to deliberate practice and DMSP frameworks while drawing on the concept of long-term sustainability.

Keywords: *Expertise, training, early specialisation, variability, sustainability, longitudinal study*



Talent 2016 Ambassador – Helen Glover



Age: 23
From: Penzance
Sport: Rowing

My story...

Cornwall girl Helen Glover appears destined for sporting success. All rounder Helen grew up in Penzance in a sporty family and from an early age was involved in sport. At the age of 14 she was playing hockey for the England satellite squad, captaining her county team and also playing tennis and swimming for her county. After being selected to run for England, Helen continued her love of sport by commencing a degree in Sport and Exercise science at the University of Wales.

Helen started rowing in 2008 through the Sporting Giants scheme and was placed on to the GB Rowing Team's Start programme, sponsored by Siemens, in Bath. Prior to this she had absolutely no experience with rowing.

In 2009 Helen won gold in the senior single scull at Women's Henley. Having the opportunity to focus on one sport in the knowledge she has the support of a world class team behind her, gives her the focus and motivation to put in the hours of training necessary.

At the 2010 World Rowing Championships on New Zealand's Lake Karapiro, Helen along with crewmate Heather Stanning gave a breakthrough performance in the women's pair, showing no fear in their first senior Worlds by doggedly hanging on to the coat-tails of the reigning world champions, New Zealand to win a fine silver medal.

In Munich at the first World Cup of 2011 Helen, again with crewmate Heather Stanning, won gold in the women's pair and most recently the duo took gold at the Rowing World Cup in Lucerne.

"I want to fulfil my potential and keep on progressing to the Olympics in 2012," said Helen.



“MATURE-AGE TALENT IDENTIFICATION”

“TALENT RECYCLING” O “TRANSFER TALENT”

(Vaeyens et al., 2009; Reilly & Williams, 2000b; Burgess & Naugthon, 2010).




molten

Pitch2Podium



Young football and rugby players get a chance to succeed in a new Olympic sport
LFE

Pitch2Podium is an exciting talent transfer programme created by the UK Talent Team and our partners within the football and rugby authorities (Football Association, Professional Footballers' Association, Premier League, The Football League, League Football Education, Scottish PFA, Premier Rugby, The Rugby Players' Association and the Rugby Football Union).

The aim of the programme is to provide young football and rugby players who have been unsuccessful in securing a professional contract, with a second chance opportunity to succeed in a new Olympic sport.

Over the years the young players will have acquired some excellent skills, abilities and athletic qualities from their previous sport. With elite coaching and the right support package, many of these attributes could be successfully switched to targeted Olympic sports, where they could achieve Olympic success.

There are already several high profile cases of athletes successfully transferring from one sport to another, including:

Related content

Filter ▸

- World Athletics Championships 2017
- LEN European Swimming Championships 2016
- UCI 2016 Track Cycling World Championships
- World Artistic Gymnastics Championships 2015
- World Canoe Slalom Championships 2015
- European Eventing Championships 2015

SEP 2, 2013

Enviado por ***TaF*** *en* ***From Coast to Coast*** | ***0 Comentarios***

Patrick Mitchell, del baloncesto al…¡Fútbol australiano!



Probablemente muy pocos hayáis oído hablar de Patrick Mitchell, recientemente licenciado en la Universidad de North Dakota y una de las principales estrellas de su equipo de baloncesto en los últimos años.

El caso es que Mitchell ha saltado a la palestra en los últimos días tras conocerse que, una vez acabado su periplo universitario, y con tan sólo una oferta interesante para continuar su carrera como jugador de baloncesto (de la liga portuguesa), el joven jugador ha sido contratado por los Sydney Swans (los cisnes de Sidney), uno de los mejores equipos `aussies´de… ¡Fútbol australiano!

Ofrecer una segunda oportunidad a los deportistas.
Razones más de carácter psicosocial que fisiológicas o de control motor.

Aumenta la posibilidad de éxito.

Aumenta la posibilidad de recuperar la inversión realizada.

Reducción en la incertidumbre en el proceso de identificación del talento.

DEPORTE DONANTE / DEPORTE RECEPTOR

DEPORTES DE VERANO A INVIERNO

DEPORTES DE MAYOR IMPACTO SOCIAL A MENOR IMPACTO SOCIAL

DEPORTES DE MAYOR EXIGENCIA TÉCNICA A MENOR EXIGENCIA

Journal of Sports Sciences, 2014
http://dx.doi.org/10.1080/02640414.2014.908324

Routledge
Taylor & Francis Group

Change of plans: an evaluation of the effectiveness and underlying mechanisms of successful talent transfer

ROSIE COLLINS[1], DAVE COLLINS[2,3], ÁINE MACNAMARA[2] & MARTIN IAN JONES[1]

[1]*School of Sport and Exercise, University of Gloucestershire, UK,* [2]*Institute of Coaching and Performance, University of Central Lancashire, Preston, UK and* [3]*Grey Matters Performance, Preston, UK*

(*Accepted 21 March 2014*)

Abstract
Talent transfer (TT) is a recently formalised process used to identify and develop talented athletes by selecting individuals who have already succeeded in one sport and transferring them to another. Despite the increasing popularity of TT amongst national organisations and sport governing body professionals, however, there is little empirical evidence as to its efficacy or how it may be most efficiently employed. Accordingly, this investigation was designed to gain a deeper understanding of the effectiveness and underlying mechanisms of TT, achieved through a two-part study. Stage 1 provided a quantitative analysis of the incidence and distribution or, in this respect, epidemiology of TT, finding the most popular transfer to be sprinting to bobsleigh, with an average transfer age of 19 years. Stage 2 scrutinised the TT process and explored the specific cases revealed in stage 1 by examining the perceptions of four sport science support specialists who had worked in TT settings, finding several emergent themes which, they felt, could explain the TT processes. The most prominent theme was the psychosocial mechanism of TT, an aspect currently missing from TT initiatives, suggesting that current TT systems are poorly structured and should redress their approach to develop a more integrated scheme that encompasses all potential mechanisms of transfer.

Keywords: *psycho-social, psychology, evidence-based, talent*


CON
CLU
SIO
NES.









Fin



Alberto.lorenzo@upm.es